



## Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Ratibořická 1700
Adresa školy	Ratibořická 1700 Praha 9 – Horní Počernice, 193 00
Jméno ředitele školy	PhDr. Ing. Hana Kindlová
Jméno koordinátora programu	Mgr. Jana Jeřábková
Datum auditu	5. května 2016
Jména auditorů	Melingerová Petra, Servítová Marie
První žádost o druhý titul Ekoškola	

### 1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů	Požadovaný počet bodů
Ekotým	82	65
Analýza	78	60
Plán činností	69	60
Monitorování a vyhodnocování	68	55
EV ve výuce	73	50
Informování a spolupráce	95	65
Ekokodex	75	50

### 2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.



Základní škola Ratibořická získala svůj první titul v roce 2013. Od začátku realizace programu na škole stávají silné základy pro jeho fungování. V září se změnilo vedení školy. Nová paní ředitelka Kindlová se k programu staví pozitivně a vidí v něm smysl. Koordinátorka paní Jeřábková má přirozenou schopnost žáky podporovat a předávat jim kompetence. Také žáci jsou aktivní a silně motivovaní pro práci v Ekotýmu. Na škole je vidět, že pedagogové i žáci mají k programu pozitivní vztah a žene je vnitřní motivace. Díky tomu je program přirozenou součástí školy. Obrovským posunem udělali také ve vztahu s městskou částí, kdy byla posílena spolupráce s paní Tomsovou a žáci se zapojují do aktivit pro veřejnost a mají možnost aktivně měnit své okolí.

## 2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

## 2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

### Ekotým

**Silné stránky:** Členové Ekotýmu mají silnou vnitřní motivaci pro práci na jednotlivých úkolech. Každý z členů má svoji roli a je zařazen do skupiny k jednomu z témat programu. Velkou podporou žákovské části Ekotýmu je paní koordinátorka, která je silnou osobností a podporuje týmového ducha Ekotýmu. Dokáže žáky motivovat a nadchnout. Podpora vedení školy pak přináší otevřenost školy k realizaci programu. K posunu došlo v předání ještě větší zodpovědnosti na samotné žáky a jejich větší aktivitě.

**Slabé stránky a doporučení:** V Ekotýmu mají žáci své role. Je dobré, aby se naučili zkušenosti získané naplňováním těchto rolí cíleně předávat mladším žákům. Po odchodu starších žáků ze školy pak může lépe docházet k plynulému předávání rolí a navázání na stávající efektivní práci žáků v Ekotýmu.

V tuto chvíli se Ekotým schází pouze o přestávkách a pouze příležitostně na delší dobu. Doporučujeme vyhrazení pravidelného většího časového prostoru pro schůzky Ekotýmu, např. jednu vyučovací hodinu aspoň jedenkrát za měsíc. Žáci tak mohou efektivněji pracovat s metodikou 7 kroků Ekoškoly a tím získávat ještě více sociálních a environmentálních dovedností, které využijí i v osobním životě.

### Analýza

**Silné stránky:** Analýza je zpracována i vyhodnocována samotnými žáky. Žáci porovnávají nové výsledky s informacemi získanými v předchozí Analýze a tím získávají přehled o změnách, které na škole proběhly. Při srovnávání výsledků přicházejí na to, co mohou ještě naplánovat a realizovat. Výstup z Analýzy je pro všechny k nahlédnutí na nástěnce i na webových stránkách školy v sekci Ekoškola.



**Slabé stránky a doporučení:** Při stávající velké spolupráci s městskou částí by mohlo být zajímavé sdílet získané informace z Analýzy více s obyvateli i zastupiteli městské části, nejen prezentací na webových stránkách. Může tak docházet k ještě větší podpoře a rozsáhlejší informovanosti.

Srozumitelnost výsledků Analýzy všem ve škole či veřejnosti, může pomoci k lepšímu pochopení důležitosti zpracování Analýzy a její návaznosti na Plán činností. Bylo by tedy zajímavé zjistit, zda žáci ve škole nebo i veřejnost výsledkům rozumí a vidí jejich propojenost s tím, co si Ekotým naplánoval.

### Plán činností

**Silné stránky:** Plán činností je přehledný dokument, který je zveřejněn na nástěnce i webových stránkách. Pokud se některý z úkolů nepodaří splnit, je to zapsáno do Plánu činností i s případným návrhem na další možnou změnu či důvody nesplnění.

**Slabé stránky a doporučení:** Pro všechny, kteří budou chtít nahlížet do Plánu činností, může být srozumitelnější, pokud bude obsahovat odděleně a jasně definované cíle. Definování cílů v jednotlivých oblastech může pomoci všem lépe rozumět tomu, proč jsou do Plánu jednotlivé úkoly zařazeny a kam jejich realizací směřují.

### Monitorování a vyhodnocování

**Silné stránky:** Každá skupina (rozdělení Ekotýmu podle témat Ekoškoly) si vyhodnocuje svoji činnost sama na schůzkách Ekotýmu.

**Slabé stránky a doporučení:** Aby žáci lépe rozuměli jednotlivým úkolům v Plánu činností a jejich návaznosti na Analýzu, je dobré nechat samotné žáky pravidelně pracovat přímo s Plánem a zapisovat vyhodnocování úkolů do něj. Plán činností se tak může stát dokumentem, který je žáky aktualizován, vyhodnocován a doplňován o nové úkoly.

### Environmentální výchova ve výuce

**Silné stránky:** Témata programu Ekoškola jsou učiteli zařazována do více předmětů, projektových dnů i akcí, které jsou školou pořádány spolu s městskou částí pro širokou veřejnost a jiné školy.



**Slabé stránky a doporučení:** Členové Ekotýmu mohou vytvořit vzdělávací program nejen pro své spolužáky, děti z MŠ, ale i širší veřejnost. Tím může docházet k větší motivaci ke spolupráci i prohlubování zájmu o činnost Ekotýmu a témata programu.

### Informování a spolupráce

**Silné stránky:** Na webových stránkách školy došlo k zpřehlednění informací týkajících se programu a jeho realizace na škole. Každý tam může nahlédnout do dokumentů Ekotýmu, najít jaké změny ve škole realizovali nebo jaké akce pořádají.

Velmi silná je spolupráce s městskou částí a paní Tomsovou. Tato spolupráce vede k mnoha zdařilým a smysluplným akcím pro veřejnost, jejichž náplň si plánují a realizují sami žáci.

**Slabé stránky a doporučení:** Doporučujeme stávající spolupráci s městskou částí nadále udržovat a prohlubovat do dalších oblastí. Intenzivnější informování občanů může vést k ještě většímu zájmu o spolupráci a účasti na akcích pořádaných školou a městskou částí.

### Ekokodex

**Silné stránky:** Z třídních Ekokodexů byly na základě dohody vybrány pravidla, která Ekotým zařadil do školního Ekokodexu. Tento je pravidelně každý rok schvalován všemi žáky a jejich souhlas s pravidly Ekokodexu potvrzují pečeti a svým podpisem.

**Slabé stránky a doporučení:** V Ekokodexu je dobré formulovat pravidla pozitivní formou. Přechodem od pravidel k hodnotám může dojít k ještě většímu souznění s obsahem Ekokodexu mezi žáky i učiteli.

### Ekologický provoz:

#### **Vybraná témata: Odpady, Voda, Energie, Prostředí školy**

**Silné stránky:** Nejvíce je na škole řešena oblast odpadů a prostředí školy.

Povedlo se rozšířit třídění odpadů a získat nové sběrné nádoby, které jsou barevné a žáci celé školy si chválí větší přehlednost, co kam patří. Škola také využila řadu příležitostí ke změně prostředí školy. Vevnitř i venku jsou efektivně využívány prostory. Velmi nápaditým počinem Ekotýmu bylo vytvoření Ekokoutku a umístění laviček na chodbách. Ve venkovních prostorách vznikl květinový záhon, kam žáci vysázeli mnoho druhů rostlin a vytvořili k nim popisky. Již je připraven i další projekt na zvelebení venkovních prostor školy. Také se daří motivovat žáky a pedagogy k šetření energií. Pedagogové i žáci se těší na nové toalety, které budou šetrnější.



Členové Ekotýmu i další žáci mají otevřené dveře na úřadě, kam mohou chodit se svými podněty. Škola se aktivně zapojuje do akcí pro veřejnost a daří se inspirovat i rodiče. Výzvou je určitě školní jídelna a řazení nových potravin, které žáci zatím nepřijímají s nadšením.

**Slabé stránky a doporučení:** Doporučujeme vymyslet nějakou akci nebo aktivitu, která by pomohla osvětlit žákům význam cedulek, které upozorňují na šetření energií nebo najít jinou cestu upozornění na šetření. Žáci stávající cedulky ničí a Ekotým je musí umisťovat znovu. Stejně tak se nabízí udělat akci v oblasti stravování a nových surovin ve školní jídelně. Na auditu už zazněl z úst paní Jeřábkové nápad s umístěním informací o nových potravinách v jídelně. Nabízí se dále rozšiřovat tříděný odpad a posouvat se v tématu minimalizace odpadů. Ve škole je vidět posun a rozvoj, proto je další výzvou udržet stávající stav a hledat nové příležitosti.

### 2.3. Závazná doporučení, která je třeba naplnit do příštího auditu

Doporučujeme hledat cesty, jak vyhradit pro schůzky Ekotýmu více času, např. aspoň jednu hodinu za měsíc. Ekotým by měl více pracovat s Plánem činností. Mít ho jako živý dokument, který žákům pomáhá vidět pokrok v jednotlivých oblastech.

### 3. Příloha: kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů



**Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA  
uděluje Základní škole Ratibořická titul Ekoškola.**

**Jména a podpisy členů komise**

.....  
**Mgr. Petr Daniš**

.....  
**Mgr. Martina Hoferová**

.....  
**Ing. Jan Smrčka**

**TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.,  
Národní koordinátor programu Ekoškola  
Haštalská 17, 110 00, Praha 1  
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161  
E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)**