



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Spokojenost rodičů s MŠ a ZŠ v Praze 20



MČ Praha 20



Tomáš Soukup

Šmeralova 4
170 00 Praha - Bubeneč

IČ: 73534781

Tel: +420 739 358 697

E-mail: info@vyzkumysoukup.cz

www.vyzkumysoukup.cz

Prosinec 2016

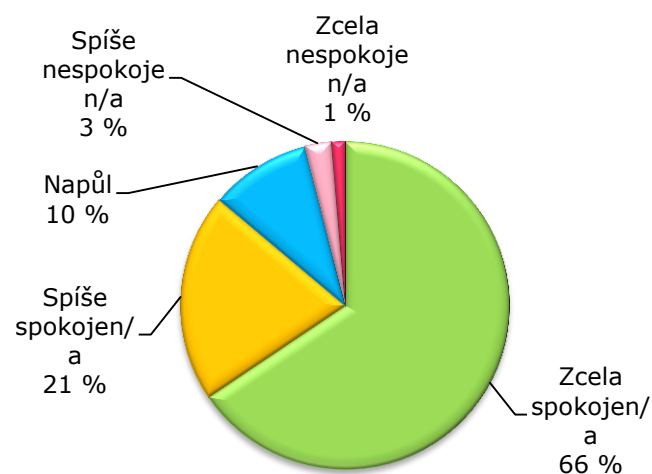
Obsah

1. Spokojenost rodičů s MŠ	3
1.1. Spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty	4
1.2. Hodnocení aspektů dle opatření stanovených MŠMT.....	5
1.3. Jaké aspekty v MŠ dle rodičů zlepšit	6
2. Spokojenost rodičů dětí na 1. stupni ZŠ	8
2.1. Spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty	9
2.2. Hodnocení aspektů dle opatření stanovených MŠMT.....	10
2.3. Jaké aspekty na 1. stupních ZŠ zlepšit.....	12
3. Spokojenost rodičů s 2. stupni ZŠ	14
3.1. Spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty	15
3.2. Hodnocení aspektů dle opatření stanovených MŠMT.....	16
3.3. Jaké aspekty na 2. stupních ZŠ zlepšit.....	18
4. Shrnutí	20
4.1. Mateřské školy	20
4.2. Základní školy	21
5. Metodologie a dotazníky	22



1. Spokojenost rodičů s MŠ

Graf 1: Celková* spokojenost rodičů dětí v MŠ



*Zdroj: Výzkumy Soukup (2016), n=389
* Průměr spokojenosti za všechny aspekty*

2/3 rodičů dětí navštěvujících MŠ v MČ Praha 20 lze označit za zcela spokojené s mateřskou školou svého dítěte. Naopak vyloženě nespokojeno je 1 % rodičů, spíše nespokojeno je pak 3 % rodičů.

Poznámka

Mateřské školy jsou hodnoceny o poznání lépe než školy základní v MČ Praha 20.

1.1. Spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty

Naprostá většina aspektů je hodnocena velmi pozitivně. Jednoznačně nejlépe hodnotili rodiče tvůrčí činnosti v MŠ, schopnost děti motivovat a občanskou / společenskou výchovu.

Na posledních příčkách pomyslného žebříčku se umístily aspekty vybavení a velikost zahrady, výběr kroužků, dostatek hřišť v MČ a rovněž nízká možnost umístit do MŠ dítě mladší tří let.

*Metodika výpočtu indexu spokojenosti

Rodiče měli možnost vyjádřit svou spokojenost s aktuálním stavem na jejich MŠ ve 22 aspektech. Každému z aspektů mohli přidělit 0 až 10 bodů, přičemž 0 znamená Zcela nespokojen a 10 Zcela spokojen. Index je spočítán jako rozdíl % kladných odpovědí (9 - 10) a % odpovědí s výhradami (0 - 6). Teoreticky index může nabývat hodnot $<-1;1>$. Tento index bude používán i v následujících analýzách.

Graf 2: Index spokojenosti* rodičů dětí MŠ



Zdroj: Výzkumy Soukup (2016), n=389

1.2. Hodnocení aspektů dle opatření stanovených MŠMT

Ministerstvo školství (MŠMT) stanovilo obecné priority, které by měly být v MAP zohledněny. Tabulka níže zobrazuje spokojenost rodičů s aktuálním stavem v důležitých opatřeních MŠMT. Barvy v tabulce zobrazují spokojenost rodičů se současným stavem či rozpor vnímání důležitosti dle rodičů a MŠMT. Se zelenými opatřeními jsou rodiče spokojeni. S červeně naopak. Konečně opatření zabarvená žlutě upozorňují na rozpor v důležitosti dle MŠMT a dle rodičů.

Tab. 1: Spokojenost rodičů se stavem v aspektech pokrývajících klíčová opatření MŠMT (MŠ)

Opatření MŠMT	Důležitost	Stav dle rodičů žáků MŠ
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	Povinné opatření	Celkově jsou MŠ velmi dobře hodnoceny, u dostupnosti je jistý problém nízká možnost umístit děti mladší 3 let.
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Povinné opatření	Dle rodičů částečně důležité, průměrné hodnocení stávajícího stavu.
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Doporučené opatření	Dle rodičů důležité, hodnocení nadprůměrné.
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Volitelná aktivita	Dle rodičů důležité, hodnocení nadprůměrné.
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	Volitelná aktivita	Dle rodičů středně důležité, podprůměrné hodnocení.

Zdroj: POSTUPY ZPRACOVÁNÍ MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ, Výzkumy Soukup (2016)

1.3. Jaké aspekty v MŠ dle rodičů zlepšit

Abychom byli schopni odpovědět na otázku, jaké aspekty podle rodičů žáků MŠ zlepšit, musíme porovnat spokojenost se stávajícím stavem a důležitost jednotlivých aspektů, jak ji vnímají rodiče. Na aspekty, kde se spokojenost a důležitost rozcházejí, je pak potřeba se zaměřit. Při plánování potřebných opatření je však nutné zohlednit nejen požadavky rodičů, ale také priority stanovené MŠMT.

Dobře hodnocené důležité aspekty

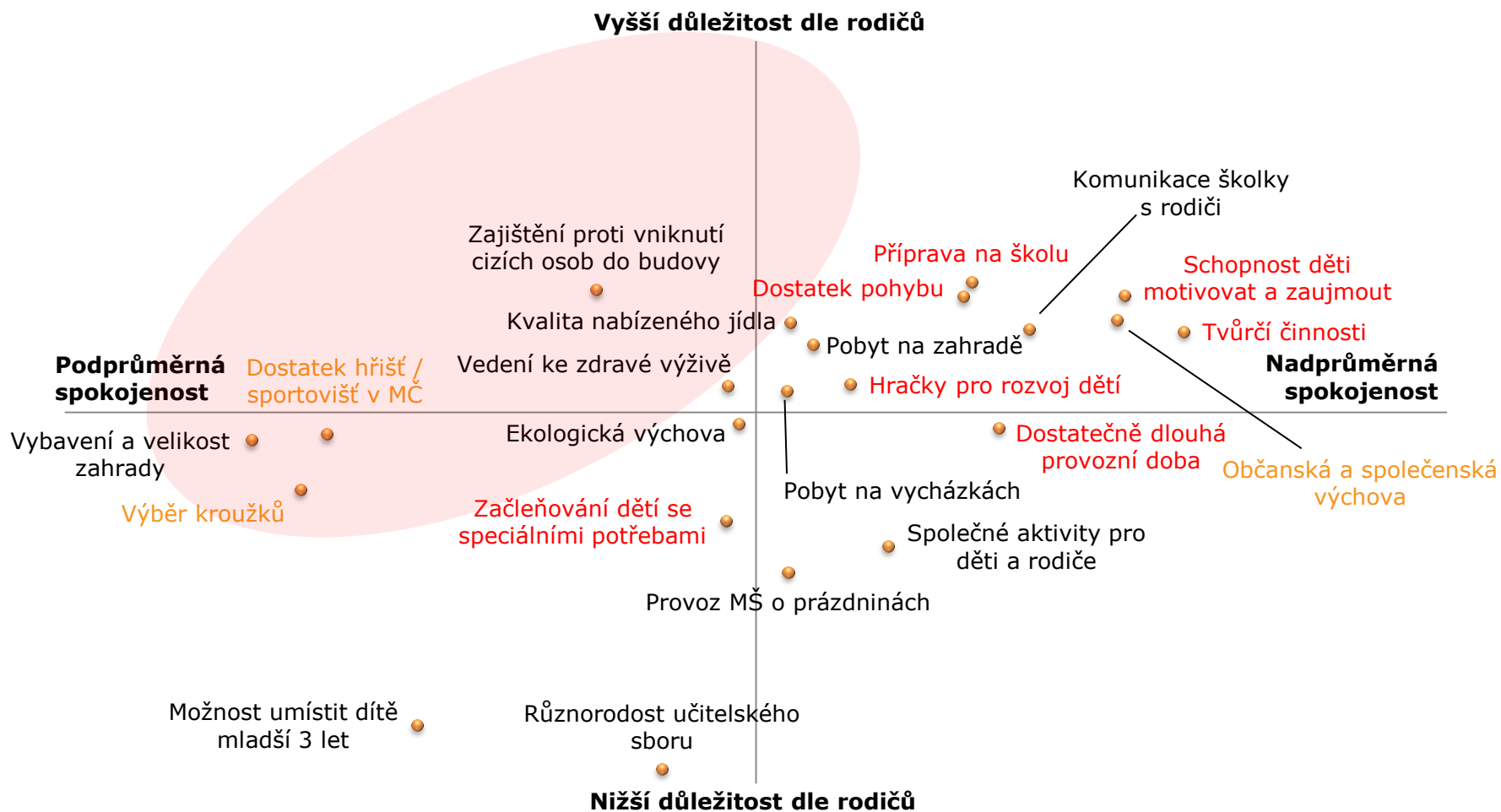
- Tvůrčí činnosti
- Schopnost děti motivovat a zaujmout
- Občanská a společenská výchova
- Komunikace školky s rodiči
- Příprava na školu
- Dostatek pohybu
- Pobyť na zahradě
- Hračky pro rozvoj dětí
- Dostatečně dlouhá provozní doba

Důležité aspekty s nižší spokojeností (potřeba zlepšit)

- Zajištění proti vniknutí cizích osob do budovy
- Dostatek hřišť / sportovišť v MČ
- Vybavení a velikost zahrady MŠ
- Výběr kroužků
- Možnost umístit dítě mladší 3 let

Rodiče jsou také nespokojení, že víceméně nemohou umístit do MŠ dítě mladší 3 let. Vzhledem k tomu, že na dotazník odpovídali rodiče dětí starších 3 let, tak se jich to již netýká a proto tento aspekt nevedli jako zásadní.

Graf 3: Spokojenost vs. důležitost dle rodičů a MŠMT*
Celkem za všechny MŠ

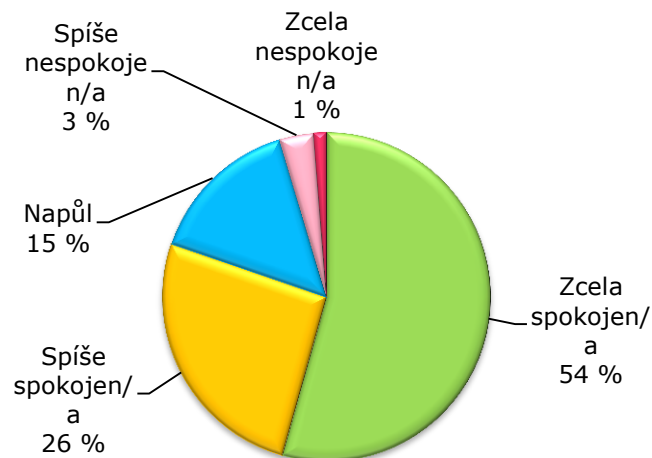


Zdroj: Výzkumy Soukup (2016), n=389; * Povinné a doporučené aktivity dle MŠMT jsou v grafu označeny červenou, příklad volitelných oranžovou barvou textu.



2. Spokojenost rodičů dětí na 1. stupni ZŠ

Graf 4: Celková* spokojenost rodičů dětí na 1. stupni



54 % rodičů dětí na prvním stupni lze označit za spokojené s výukou a stavem školství v MČ Praha 20. Naopak vyloženě nespokojeno je 1 % rodičů a spíše nespokojeno je 3 % rodičů.

Poznámka

Rodiče jsou se stavem škol na prvním stupni v MČ Praha 20 víceméně spokojeni, ale existují podle nich věci, které by stálo za to zlepšit.

*Zdroj: Výzkumy Soukup (2016), n=562
* Průměr spokojenosti za všechny aspekty*

2.1. Spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty

Jednoznačně nejlépe hodnotili rodiče žáků na 1. stupni výuku matematiky a početních dovedností, komunikaci školy s rodiči, zajištění budovy ZŠ proti vniknutí cizích osob a porozumění psanému textu.

Na posledních příčkách pomyslného žebříčku se umístila kvalita jídla ve školních jídelnách, výuka cizích jazyků, výchovné a kariérní poradenství, výuka technických předmětů, bezpečné okolí školy a opatření proti šikaně.

*Metodika výpočtu indexu spokojenosti

Rodiče měli možnost vyjádřit svou spokojenost s aktuálním stavem na jejich ZŠ ve 23 aspektech. Každému z aspektů mohli přidělit 0 až 10 bodů, přičemž 0 znamená Zcela nespokojen a 10 Zcela spokojen. Index je spočítán jako rozdíl % kladných odpovědí (9 - 10) a % odpovědí s výhradami (0 - 6). Teoreticky index může nabývat hodnot $\langle -1; 1 \rangle$. Tento index bude používán i v následujících analýzách.

Graf 5: Index spokojenosti* rodičů dětí na 1. stupni



Zdroj: Výzkumy Soukup (2016), n=562

2.2. Hodnocení aspektů dle opatření stanovených MŠMT

Ministerstvo školství (MŠMT) stanovilo obecné priority, které by měly být v MAP zohledněny. Tabulka níže zobrazuje spokojenost rodičů s aktuálním stavem v důležitých opatřeních MŠMT. Barvy v tabulce zobrazují spokojenost rodičů se současným stavem či rozpor vnímání důležitosti dle rodičů a MŠMT. Se zelenými opatřeními jsou rodiče spokojeni. S červeně naopak. Konečně opatření zabarvená žlutě upozorňují na rozpor v důležitosti dle MŠMT a dle rodičů.

Tab. 2: Spokojenost rodičů se stavem v aspektech pokrývajících klíčová opatření MŠMT (1. stupeň ZŠ)

Opatření MŠMT	Důležitost	Stav dle rodičů žáků 1. stupně
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Povinné opatření	Dle rodičů zásadní, nadprůměrné hodnocení stávajícího stavu
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Povinné opatření	Dle rodičů částečně důležité, průměrné hodnocení stávajícího stavu
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Doporučené opatření	Dle rodičů zásadní, hodnocení spíše podprůměrné
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Doporučené opatření	Dle rodičů střední až nižší důležitost, podprůměrné hodnocení
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Volitelná aktivita	Dle rodičů je používání moderních technologií při výuce na 1. stupni průměrně důležité, průměrné hodnocení stávajícího stavu
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Volitelná aktivita	Dle rodičů zásadní, výrazně podprůměrné hodnocení
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Volitelná aktivita	Ve vnímání rodičů rozpor. Soft skills jsou vysoce důležité, ale občanská výchova méně důležitá. Hodnocení průměrné až podprůměrné.
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků	Volitelná aktivita	Dle rodičů důležité, ale ne zásadní. Průměrné hodnocení.
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	Volitelná aktivita	Dle rodičů důležité, ale ne zásadní. Průměrné hodnocení.

Zdroj: POSTUPY ZPRACOVÁNÍ MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ, Výzkumy Soukup (2016)



Poznámka

Ve vnímání důležitosti jednotlivých aspektů/opatření je patrný jistý rozpor mezi rodiči a MŠMT. Rodiče, na rozdíl od MŠMT, vnímají jako méně důležité „Inkluzivní vzdělávání“, „Polytechnické vzdělávání“ či „Občanské kompetence“. Význam, důležitost a přínosy těchto opatření bude proto potřeba rodičům více komunikovat a vysvětlovat.



2.3. Jaké aspekty na 1. stupních ZŠ zlepšit

Abychom byli schopni odpovědět na otázku, jaké aspekty podle rodičů žáků na prvních stupních zlepšit, musíme porovnat spokojenost se stávajícím stavem a důležitost jednotlivých aspektů, jak ji vnímají rodiče. Na aspekty, kde se spokojenost a důležitost rozcházejí, je potřeba se zaměřit. Při plánování potřebných opatření je však nutné zohlednit nejen požadavky rodičů, ale také priority stanovené MŠMT.

Dobře hodnocené důležité aspekty

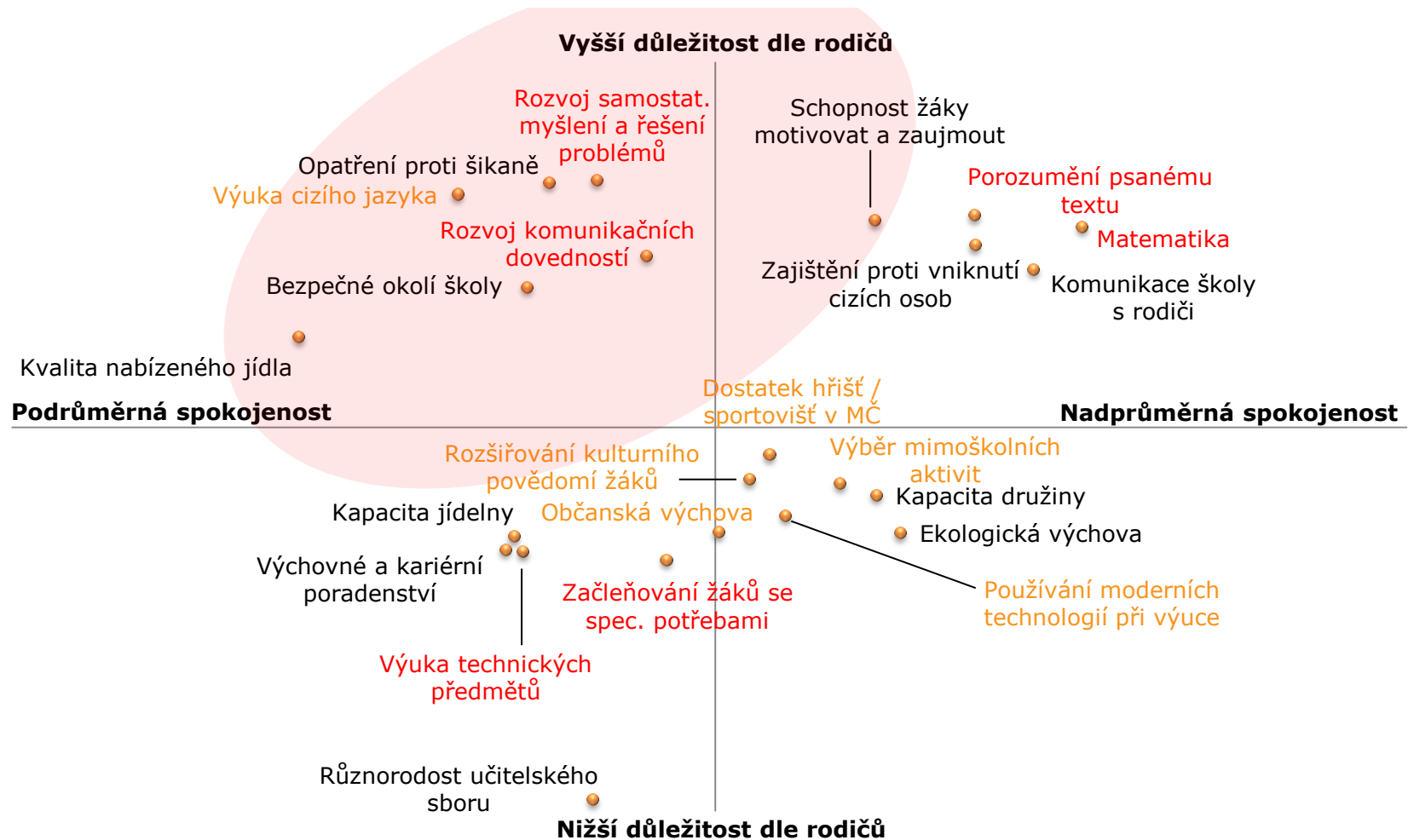
- Matematika a početní dovednosti
- Porozumění psanému textu
- Komunikace školy s rodiči
- Zajištění budovy proti vniknutí cizích osob

Důležité aspekty s nižší spokojeností (potřeba zlepšit)

- Výuka cizích jazyků
- Opatření proti šikaně
- Rozvoj samostatného myšlení a řešení problémů
- Rozvoj komunikačních dovedností
- Bezpečné okolí školy (např. hlídané přechody...)
- Kvalita nabízeného jídla
- Schopnost žáky motivovat a zaujmout

Graf 6: Spokojenost vs. důležitost dle rodičů a MŠMT*

Celkem za 1. stupně všech ZŠ

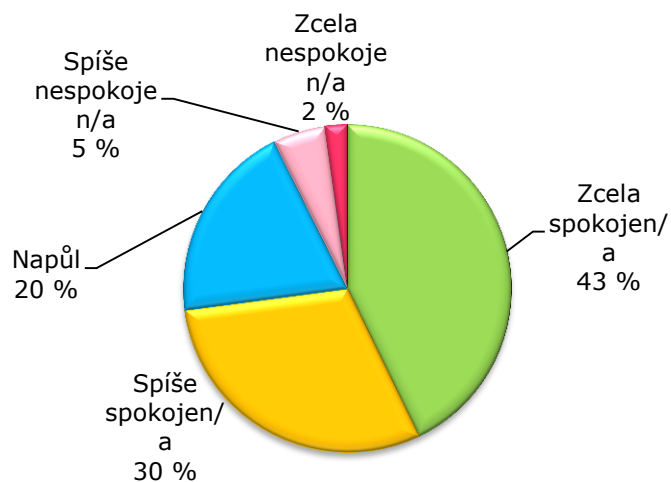


Zdroj: Výzkumy Soukup (2016), n=562; *priority MŠMT jsou v grafu označeny barvou textu červenou (povinná a doporučená opatření) a oranžovou (volitelné aktivity)



3. Spokojenost rodičů s 2. stupni ZŠ

Graf 7: Celková* spokojenost rodičů dětí na 2. stupni



Spokojenost rodičů dětí na druhém stupni je o poznání nižší než spokojenost rodičů dětí na prvním stupni. Zcela spokojených bylo 43 % rodičů (oproti 54 % zcela spokojených na 1. stupni). Naopak vyloženě nespokojeno bylo 2 % rodičů a spíše nespokojeno 5 %.

*Zdroj: Výzkumy Soukup (2016), n=348
* Průměr spokojenosti za všechny aspekty*

3.1. Spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty

Jak už bylo řečeno, rodiče žáků na druhém stupni jsou ke svým školám kritičtější než rodiče žáků na prvním stupni. Většina aspektů dosahuje indexu spokojenosti pod 0,3 b., zatímco na 1. stupni tomu je naopak. Navíc, relativně lépe jsou na 2. stupni hodnoceny zejména mimovýukové aspekty (zajištění školy, komunikace, hřiště...), zatímco samotná výuka je hodnocena relativně hůře. Například matematika na 2. stupni dosáhla indexu 0,28 b., zatímco na prvním stupni to bylo 0,65 b. Podobně porozumění psanému textu na 2. stupni dosahuje pouze 0,16 b., zatímco na 1. Stupni 0,56 b. Rodiče jsou také velmi kritičtí ke kvalitě jídla, rozšiřování kulturního povědomí, výuce cizího jazyka a výuce „soft skills“.

*Metodika výpočtu indexu spokojenosti

Rodiče měli možnost vyjádřit svou spokojenost s aktuálním stavem na jejich ZŠ ve 23 aspektech. Každému z aspektů mohli přidělit 0 až 10 bodů, přičemž 0 znamená Zcela nespokojen a 10 Zcela spokojen. Index je spočítán jako rozdíl % kladných odpovědí (9 - 10) a % odpovědí s výhradami (0 - 6). Teoreticky index může nabývat hodnot $\langle -1;1 \rangle$. Tento index bude používán i v následujících analýzách.

Graf 8: Index spokojenosti* rodičů dětí na 2. stupni



Zdroj: Výzkumy Soukup (2016), n=348

3.2. Hodnocení aspektů dle opatření stanovených MŠMT

Ministerstvo školství (MŠMT) stanovilo obecné priority, které by měly být v MAP zohledněny. Tabulka níže zobrazuje spokojenost rodičů s aktuálním stavem v důležitých opatřeních MŠMT. Barvy v tabulce zobrazují spokojenost rodičů se současným stavem či rozpor vnímání důležitosti dle rodičů a MŠMT. Se zelenými opatřeními jsou rodiče spokojeni. S červeně naopak. Konečně opatření zabarvená žlutě upozorňují na rozpor v důležitosti dle MŠMT a dle rodičů.



Tab. 3: Spokojenost rodičů se stavem v aspektech pokrývajících klíčová opatření MŠMT (2. stupeň ZŠ)

Opatření MŠMT	Důležitost	Stav dle rodičů žáků 2. stupně
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Povinné opatření	Dle rodičů klíčové, ale hodnoceno spíše průměrně, vzhledem k důležitosti podprůměrně.
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Povinné opatření	Dle rodičů nižší priorita, podprůměrné hodnocení.
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Doporučené opatření	Dle rodičů klíčové, ale hodnoceno výrazně podprůměrně.
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Doporučené opatření	Dle rodičů nižší priorita, hodnoceno průměrně.
Kariérní poradenství	Doporučené opatření	Dle rodičů důležité, hodnoceno podprůměrně.
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Volitelná aktivita	Dle rodičů důležité, ale ne zásadní, hodnoceno nadprůměrně.
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Volitelná aktivita	Dle rodičů klíčové, hodnoceno podprůměrně.
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Volitelná aktivita	Je patrný rozpor. Softskills jsou považovány za klíčové, ale hodnoceny podprůměrně. Občanská výchova je vnímaná jako méně důležitá, ale hodnocena průměrně.
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků	Volitelná aktivita	Dle rodičů nižší priorita a podprůměrné hodnocení
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	Volitelná aktivita	Dle rodičů hodnoceno nadprůměrně.

Zdroj: POSTUPY ZPRACOVÁNÍ MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ, Výzkumy Soukup (2016)

Poznámka

Ve vnímání důležitosti jednotlivých aspektů/opatření je patrný jistý rozpor mezi rodiči a MŠMT. Rodiče, na rozdíl od MŠMT, vnímají jako méně důležité „Inkluzivní vzdělávání“, „Polytechnické vzdělávání“ či „Občanské kompetence“. Význam, důležitost a přínosy těchto opatření bude proto potřeba rodičům více komunikovat a vysvětlovat.



3.3. Jaké aspekty na 2. stupních ZŠ zlepšit

Abychom byli schopni odpovědět na otázku, jaké aspekty podle rodičů žáků na druhých stupních zlepšit, musíme porovnat spokojenost se stávajícím stavem a důležitost jednotlivých aspektů, jak ji vnímají rodiče. Na aspekty, kde se spokojenost a důležitost rozcházejí, je pak potřeba se zaměřit. Při plánování potřebných opatření je však nutné zohlednit nejen požadavky rodičů, ale také priority stanovené MŠMT.

Dobře hodnocené důležité aspekty

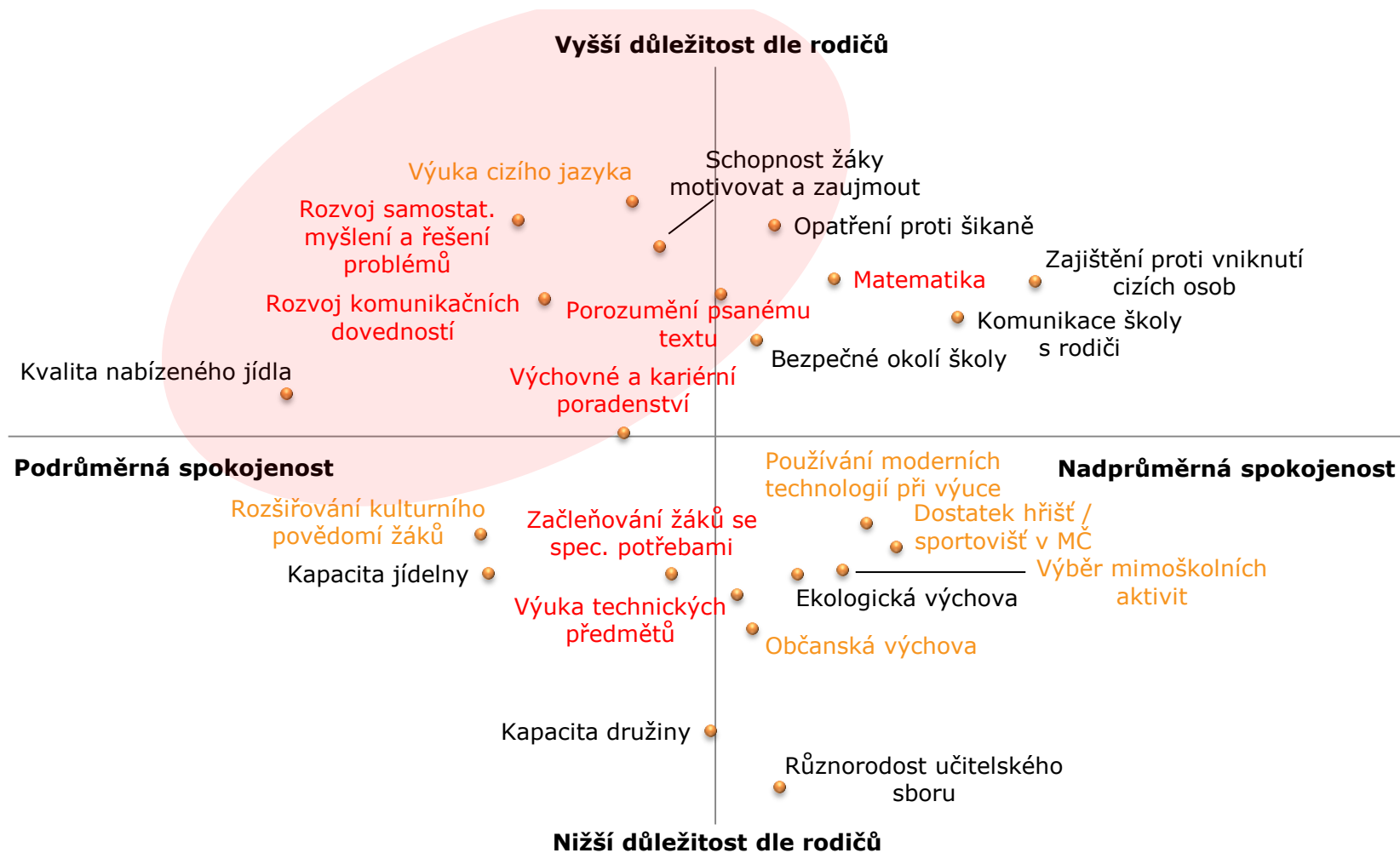
- Komunikace školy s rodiči
- Zajištění budovy proti vniknutí cizích osob
- Používání moderních technologií při výuce
- Mimoškolní aktivity, hřiště a sportoviště v MČ

Důležité aspekty s nižší spokojeností (potřeba zlepšit)

- Kvalita nabízeného jídla
- Výuka cizích jazyků
- Rozvoj samostatného myšlení a řešení problémů
- Rozvoj komunikačních dovedností
- Schopnost žáky motivovat a zaujmout
- Porozumění psanému textu
- Výchovné a kariérní poradenství
- Začleňování žáků se speciálními potřebami
- Rozšiřování kulturního povědomí žáků
- Opatření proti šikaně

Graf 9: Spokojenost vs. důležitost dle rodičů a MŠMT*

Celkem za 2. stupně všech ZŠ



Zdroj: Výzkumy Soukup (2016), n=348; *priority MŠMT jsou v grafu označeny barvou textu červenou (povinná a doporučená opatření) a oranžovou (volitelné aktivity)



4. Shrnutí

4.1. Mateřské školy

Na základě výsledků studie jsme identifikovali následující oblasti ke zlepšení:

- **Nabídka volnočasových aktivit pro předškolní děti v rámci Horních Počernic** a to jak ve smyslu vhodných hřišť a sportovišť, tak i kroužků zaměřených na tuto věkovou kategorii
- **Kvalita stravování a vedení dětí ke zdravé výživě**
- **Velikost a vybavení školní zahrady**
- **Zajištění proti vniknutí cizích osob do budovy**
- **Nižší možnost umístit dítě mladší 3 let**
- **Začleňování dětí se speciálními potřebami**

Tyto body by se mohly stát námětem pro další rozpracování v rámci pracovních skupiny Místního akčního plánu vzdělávání. Ochotu zapojit se touto formou vyjádřilo v rámci dotazníků 15 rodičů žáků mateřských škol.



4.2. Základní školy

Na základě výsledků studie jsme identifikovali následující oblasti ke zlepšení:

- **Výuka cizích jazyků** – plošně na všech školách a stupních
- **Rozvoj „soft skills“** ve smyslu samostatného myšlení a řešení problémů, rozvoj podnikavosti a komunikačních dovedností – plošně na všech školách a stupních
- **Kvalita jídla** ve školních jídelnách
- **Opatření proti šikaně** – plošně na všech školách, zejména na 1. stupni
- **Schopnost učitelů žáky motivovat a zaujmout** – především na 2. stupni
- **Větší důraz na občanské a sociální dovednosti** – plošně
- **Větší důraz na kvalitu polytechnického vzdělávání** - plošně
- **Komunikace důležitosti technických předmětů** – plošně
- **Komunikace důležitosti inkluzivního vzdělávání** – plošně
- **Komunikace důležitosti občanských a sociálních dovedností** - plošně
- **Zabezpečení v okolí škol**
- **Rozvoj kariérního poradenství** – zejména na 2. stupni

Tyto body by se mohly stát námětem pro další rozpracování v rámci pracovní skupiny Místního akčního plánu vzdělávání. Ochotu zapojit se touto formou vyjádřilo v rámci dotazníků zhruba 40 rodičů.

5. Metodologie a dotazníky

Cíle průzkumu:

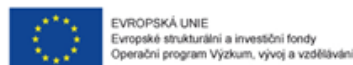
- Zjistit, jak rodiče hodnotí kvalitu výuky a stávající stav v oblasti mateřských a základních škol v MČ Praha 20
- Porovnat důležitost opatření dle rodičů a MŠMT
- Navrhnout aktivity v oblasti školství, které by bylo vhodné do budoucna v MČ Praha 20 posílit

Sběr dat:

- Papírový dotazník na 2 strany A4
- Vyplnění dotazníku zajistili ředitelé škol (třídní schůzky, besídky, rozdání dotazníků domů...)
- Dotazník vyplnilo 389 rodičů dětí v MŠ a 995 rodičů dětí navštěvující ZŠ.
- Pokud jednu MŠ / ZŠ navštěvuje více dětí jednoho rodiče, byl dotazník vyplněn pouze 1x.
- Datum sběru dat: Listopad / prosinec 2016



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ – DOTAZNÍK PRO RODIČE ŽÁKŮ MŠ



Vážení rodiče, v rámci tvorby Místního akčního plánu vzdělávání bychom Vás rádi požádali o zpětnou vazbu na mateřskou školu Vašich dětí. Jedná se o důležitý podklad, který bude sloužit k rozvoji škol a získávání finančních prostředků pro výstavbu / rekonstrukci / vybavení / inovace škol. Předem Vám děkujeme za Vaše upřímné odpovědi.

1	VÝUKA A VYBAVENÍ	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší MŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, zakroužkujte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (zakroužkujte odpověď)
1a	Pobyt dětí venku na zahradě	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1b	Pobyt dětí venku na vycházkách	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1c	Vybavení a velikost zahrady	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1d	Hračky pro rozvoj dětí (např. počítač, puzzle, balanční hračky)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1e	Tvůrčí činnosti (např. malování, modelování, vystřihování)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1f	Dostatek pohybu	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1g	Občanská a společenská výchova (např. slušné chování)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1h	Ekologická výchova (např. třídění odpadu, vztah k přírodě)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1i	Dostatečná příprava na školu (předškoláci)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2	PŘÍSTUP K ŽÁKŮM A RODIČŮM, KVALITA UČITELSKÉHO SBORU	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší MŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, zakroužkujte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (zakroužkujte odpověď)
2a	Začleňování dětí se speciálními potřebami	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2b	Dostatečná komunikace školky s rodiči	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2c	Různorodost učitelského sboru (věk, pohlaví)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2d	Schopnost učitelů děti motivovat a zaujmout	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2e	Společné aktivity pro děti a rodiče (besídky atd.)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná

4	PROVOZ MŠ, STRAVOVÁNÍ A BEZPĚČENOST	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší MŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, zakroužkujte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (zakroužkujte odpověď)
4a	Vedení dětí ke zdravé výživě	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
4b	Dobrá kvalita nabízeného jídla	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
4c	Zajištění proti vniknutí cizích osob do budovy MŠ	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
4d	Dostatečně dlouhá provozní doba (ráno i odpoledne)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
4e	Provoz MŠ o prázdninách	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
4f	Možnost umístit dítě mladší tří let	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná

5	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY (i mimo MŠ)	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší MŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, zakroužkujte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (zakroužkujte odpověď)
5a	Dostatek hřišť / sportovišť v H. Počernicích (i mimo školku)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
5b	Dostatečný výběr kroužků (i mimo MŠ)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná

5c	Jaké volnočasové aktivity pro děti do 15 let na Praze 20 - Horní Počernice podle Vás chybí nebo nejsou zajištěny v dostatečné kvalitě?
Věk Vašeho dítěte: let	

V rámci tvorby Místního akčního plánu vzdělávání vzniknou pracovní skupiny, jichž se budou účastnit i rodiče. Máte zájem se stát součástí pracovní skupiny Místního akčního plánu vzdělávání? Budete tak mít možnost ovlivnit, kam bude školství na Praze 20 směřovat a seznámíte se i s dalšími lidmi, kterým není lhostejné, kde a jak žijí.

Pokud máte zájem se pracovních skupin účastnit, uveďte Vaše kontaktní údaje:

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZLÁDÁVÁNÍ – DOTAZNÍK PRO RODIČE ŽÁKŮ ZŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vážení rodiče, v rámci tvorby Místního akčního plánu vzdělávání bychom Vás rádi požádali o zpětnou vazbu na školu Vašich dětí. Jedná se o důležitý podklad, který bude sloužit k rozvoji škol a získávání finančních prostředků pro výstavbu / rekonstrukci / vybavení / inovace škol. Předem Vám děkujeme za Vaše upřímné odpovědi.

1	KVALITA VÝUKY	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší ZŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, zakroužkujte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (zakroužkujte odpověď)
1a	Porozumění psanému textu	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1b	Matematika a početní dovednosti	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1c	Výuka technických předmětů	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1d	Rozšiřování kulturního povědomí žáků	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1e	Výuka cizího jazyka	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1f	Občanská výchova	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1g	Rozvoj komunikačních dovedností	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1h	Rozvoj samostatného myšlení a řešení problémů	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1i	Používání moderních technologií při výuce	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1j	Ekologická výchova	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2	PŘÍSTUP K ŽÁKŮM A RODIČŮM, KVALITA UČITELSKÉHO SBORU	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší ZŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, zakroužkujte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (zakroužkujte odpověď)
2a	Začleňování žáků se speciálními potřebami	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2b	Dostatečná komunikace školy s rodiči	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2c	Různorodost učitelského sboru (věk, pohlaví)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2d	Schopnost učitelů žáky motivovat a zaujmout	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2e	Výchovné a kariéerní poradenství (např. jakou profesí zvolit)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná



3	BEZPEČNOST	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší ZŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, zakroužkujte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (zakroužkujte odpověď)
3a	Zajištění proti vniknutí cizích osob do budovy ZŠ	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
3b	Opatření proti šikaně	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
3c	Bezpečné okolí školy např. hlídané přechody	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná

4	STRAVOVÁNÍ, DRUŽINA	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší ZŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, zakroužkujte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (zakroužkujte odpověď)
4a	Dostatečná kapacita školní jídelny	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
4b	Dobrá kvalita nabízeného jídla	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
4c	Dostatečná kapacita školní družiny	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná

5	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY (i mimo ZŠ)	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší ZŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, zakroužkujte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (zakroužkujte odpověď)
5a	Dostatek hřišť / sportovišť v MČ i mimo školu	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
5b	Dostatečný výběr mimoškolních aktivit (kroužky, oddíly, sport...)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná

5c	Jaké volnočasové aktivity pro děti do 15 let na Praze 20 - Horní Počernice podle Vás chybí nebo nejsou zajištěny v dostatečné kvalitě?
Věk Vašeho dítěte: let	

V rámci tvorby Místního akčního plánu vzdělávání vzniknou pracovní skupiny, jichž se budou účastnit i rodiče. Máte zájem se stát součástí pracovní skupiny Místního akčního plánu vzdělávání? Budete tak mít možnost ovlivnit, kam bude školství na Praze 20 směřovat a seznámíte se i s dalšími lidmi, kterým není lhostejné, kde a jak žijí.

Pokud máte zájem se pracovních skupin účastnit, uveďte Vaše kontaktní údaje:

