



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Zápis z 1. setkání pracovní skupiny MAP II pro čtenářskou gramotnost

**27. 11. 2018 16:00 – 19:00**

## Přítomní:

- realizační tým (RT MAP II): Jana Černoušková, Kateřina Langerová
- členové pracovních skupin (PS): viz prezenční listina

## Body jednání:

### 1. Přivítání členů PS facilitátorkou Janou Černouškovou

- Stručné shrnutí záměru projektu MAP II;
- Shrnutí postřehů z minulých PS (veletrh volnočasových aktivit, problematika Montessori pedagogiky – poptávka po Montessori dílničkách);
- Představení role facilitátorky (koordinátorka setkání, jejím úkolem je shrnout myšlenky, které v debatě zazní, moderovat diskusi a vést ji k cíli) a pravidel diskuse v PS.

### 2. Představení členů PS

Na setkání byly přítomny paní učitelky ze ZŠ Ratibořická, ZŠ a MŠ Spojenců, školní družiny ZŠ Spojenců, ZŠ Chodovická, MŠ U Rybníčku a ZŠ Stoliňská.

### 3. Diskuse o výuce a opatřeních rozvíjejících čtenářskou (pre)gramotnost

- Základní otázka: Co by pojem „čtenářská gramotnost“ měl naplňovat?
- Co by měl „čtenářsky gramotný“ žák umět? Měl by umět prakticky aplikovat dovednosti získané čtením (orientace v textu, v jízdnicích řádech, schopnost porozumět zadáním úloh v učebnici apod.);
- Nezbytná je komplexní soustavná práce se žáky ve škole i doma;
- Klíčovým předpokladem pro správnou výslovnost a pro budování slovní zásoby dětí je pravidelné povídání s rodiči i dalšími členy rodiny; důležité je, aby děti znaly význam slov;
- Někteří žáci v 1. třídě nemají dostatečnou slovní zásobu a mají potíže převyprávět vlastními slovy text, který jim byl přečten;



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Někteří žáci 2. třídy mají potíže s tříděním a vyhledáváním informací;
- Menší obratnost žáků v analýze čteného textu;
- Na 2. stupni ZŠ je málo hodin českého jazyka (2 hodiny mluvnice, 1 hodina slohu a 1 hodina literatury), není dostatek času na čtení se žáky v hodinách;
- ZŠ Ratibořická využívá Bibliobus;
- V ZŠ Ratibořická proběhlo školení na téma čtenářské gramotnosti; důležitá je odvaha zkoušet nové vyučovací metody;
  
- Výborné zkušenosti v MŠ Spojenců i v ZŠ Ratibořická jsou **s publikacemi od nakladatelství Šafrán** (projekt „Čtení s porozuměním“ - trénink představitivosti, časové posloupnosti děje, práce s fakty; třídění, co je v textu pravda a co ne); ze strany pedagogů je **zájem o seminář nebo workshop s autory knih nebo lektory**;
  
- Návrh na **autorské čtení s místními spisovateli** (Klára Walker Smolíková a Jiří Walker Procházka) z Horních Počernic v knihovně vždy pro jednu třídu ZŠ, nejprve pro 1. stupeň; bude vypracován harmonogram účasti jednotlivých tříd;
  
- **Návrh na čtenářské dílny v knihovně pro 1. stupeň ZŠ** – aby knihovna připravila zábavnou formou úkoly z knih na určité téma, např. „Piráti“ (popis – jak pirát vypadá), vyplnění pracovního listu (30 až 45 minut) nebo aktivitu zaměřenou na jeden konkrétní literární žánr (např. „pohádky“ jako žánr, téma „Draci z pohádek“ nebo jiné pohádkové postavy) nebo na téma různých svátků, ročních období;
  
- Knihovna ve spolupráci s učiteli vydefiniuje „doporučenou literaturu“ z různých literárních žánrů.

#### 4. Úkoly pro členy PS

- Do příštího setkání pracovní skupiny:
- **Promyslet konkrétní místa návštěv pedagogů v běžných i alternativních školách v ČR, které mohou sloužit jako příklad dobré praxe pro výuku čtenářské (pre)gramotnosti (nebo pozvat zástupce vybraných škol na PS za účelem sdílení příkladů dobré praxe);**
  
- **Navrhnout odborná témata pro workshopy;**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Dlouhodobý úkol pro PS:
- **Vytvořit databázi místních expertů (zamyslet se nad konkrétními osobami, které by mohly plnit roli expertů a sdílet zkušenosti s ostatními).**

#### 5. Různé

- Návrh na společného projektového manažera pro školy.

Praha 30. 11. 2018

Zapsala: Kateřina Langerová, členka RT MAP II