



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze 4. setkání pracovní skupiny MAP II pro matematickou gramotnost

21. 10. 2019 16:00 – 19:00

Přítomní:

- realizační tým (RT MAP II): Jana Černoušková, Kateřina Langerová
- členové pracovních skupin (PS): viz prezenční listina

Body jednání:

1. Informace o projektu od facilitátorky Jany Černouškové
- Stručná informace o výsledcích dotazníkového šetření (i v oblasti matematické gramotnosti); výsledky dotazníkového šetření budou zveřejněny svodně za všechny školy v Horních Počernicích (dále jen „HP“).
 - 7. října se uskutečnil workshop paní učitelky Josefové ze ZŠ Ratibořická s názvem „Matematika s radostí“ – úvod do metody prof. Hejného, vynikající zpětná vazba na workshop, poptávka po dalším workshopu; paní učitelka Josefová byla na PS oslovena se žádostí o další workshop (ten by měl obsahovat více obecného úvodu, v čem spočívá Hejného metoda).
 - Ostatní členové PS byli požádáni, aby si připravili prezentaci na jimi zvolená témata v rámci matematické gramotnosti (abychom napříč v HP takto oslovili cílovou skupinu učitelů matematiky v ZŠ).
 - Návrh na další workshop: Výměna zkušeností (komunitní setkání) mezi učitelkami MŠ a ZŠ – 1. a 2. třída (téma „komunikace s rodiči“, práce s dětmi – přenos a sdílení zkušeností MŠ/ZŠ, reflexe přímo od učitelek ze ZŠ Ratibořická, které by měly krátké vstupy). Popřemýšlet nad tématy, které je vhodné sdílet.
 - SWOT analýza: MAP cílí na naplňování podstatných složek kvality škol – akronym KLIMA (Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení) – je třeba tyto oblasti shrnout do analýzy oblasti „matematická gramotnost“ (3 slabé a 3 silné stránky, 3 příležitosti a 3 ohrožení).



2. Účastníci PS

Na setkání byly přítomny paní učitelky ze ZŠ Ratibořická, ZŠ Stoliňská, MŠ Spojenců a MŠ U Rybníčku.

3. Diskuse o výuce rozvíjející matematickou (pre)gramotnost

- Požadavky na připravenost dětí při nástupu do ZŠ: důležitý je trénink soustředění; důraz na individualizaci vzhledem k inkluzi (velké rozdíly mezi dětmi); velmi kladně hodnoceno působení klinické logopedky v MŠ U Rybníčku (rodiče často nenaslouchají; s dětmi se musí výslovnost trénovat); tendence rodičů přenášet své povinnosti na školku (např. u logopedie).
- MŠ U Rybníčku: zařazování různých malých rituálů, aby děti udržely pozornost. Praktické dovednosti dětí se musí více cvičit než dříve.
- ZŠ Ratibořická: požadavek na workshop zaměřený na finanční gramotnost a počítačový program GeoGebra.
- Diskuse ke SWOT analýze:
silné stránky: velké množství a dostupnost pomůcek, dostupnost techniky pro výuku, půlení hodin (výuka menšího počtu dětí), erudovaní pedagogové, dostupnost a široká nabídka různých výukových směrů (inspirace pro pedagogy – každý si může vybrat);
slabé stránky: snižování požadavků na žáky (záporná čísla se učila už v 5. třídě, dnes až v 7. třídě), žáci přitom tráví ve škole víc hodin než předchozí generace, neprobíhá adekvátní odborná diskuse o tom, co se od vzdělávání očekává (cíle);
ohrožení: „vytrácí se rodič“; poptávka po kvalitním vzdělání by měla vycházet z rodiny (potažmo z celé společnosti) a v tomto duchu by rodiče měli vést své děti (společnost není takto nastavená, orientovaná).

4. Úkoly pro členy PS

- Do příštího setkání pracovní skupiny:
- **Promyslet další body SWOT analýzy**
- **Pro ZŠ Ratibořická: definovat témata pro další workshopy (poslat informaci na projektový email: název, dva až tři body jako popis aktivity, cílová skupina účastníků – facilitátorka obešle potenciální účastníky).**
- **Všichni členové PS: promyslet, jestli by účastníci PS nechtěli od Rodinného a komunitního centra Mumraj individuální workshop pouze pro pedagogy na téma Montessori výuky.**
- **Všichni členové PS: definovat další témata (nemusí souviset jen přímo s matematikou), ve kterých by se učitelé chtěli vzdělávat (RT MAP na základě poptávky zajistí externí lektory).**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Dlouhodobé úkoly:
- **Promyslet a shrnout, jaké znalosti a dovednosti by děti měly z matematiky umět? Jak pedagogové ZŠ v Horních Počernicích definují obsah pojmu „matematická gramotnost“? Je třeba pracovat s přesnou definicí pojmu „matematická gramotnost“. Účastníci PS budou tento úkol tlumočit svým kolegům na školách a získávat od nich informace.**
- **Uchopit/nastínit téma víkendového vzdělávacího pobytu pedagogů.**
- **Promyslet konkrétní místa návštěv pedagogů v běžných i alternativních školách v ČR i v zahraničí, které mohou sloužit jako příklad dobré praxe pro výuku matematické (pre)gramotnosti.**
- **Najít veletrh nebo výstavu s tématem matematické (pre)gramotnosti nebo digitální gramotnosti v ČR i v zahraničí, které by bylo přínosné navštívit.**

Praha 1. 11. 2019

Zapsala: Kateřina Langerová, členka RT MAP II