



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze 4. setkání pracovní skupiny MAP II pro čtenářskou gramotnost

22. 10. 2019 16:00 – 19:00

Přítomní:

- realizační tým (RT MAP II): Jana Černoušková, Kateřina Langerová
- členové pracovních skupin (PS): viz prezenční listina

Body jednání:

1. Informace o projektu od facilitátorky Jany Černouškové

- Facilitátorka oslovila členy PS, aby vedli workshop v délce 1 až 2 hodiny (oslovena paní učitelka Hubálková ze ZŠ Ratibořická) – např. na téma kritické myšlení, jak motivovat žáky ke čtení, porozumění textu apod.
- Jaké byly ohlasy škol na čtenářské dílny s manželi Smolíkovými? Z MŠ Spojenců je velmi kladná reakce (v souladu s ŠVP MŠ).

2. Účastníci PS

Na setkání byly přítomny paní učitelky ze ZŠ Ratibořická, ZŠ Chodovická, ZŠ Stoliňská, ZŠ Spojenců (i družina) a MŠ Spojenců.

3. Diskuse o výuce rozvíjející čtenářskou (pre)gramotnost

- Družina ZŠ Spojenců: děti málo čtou, což má negativní vliv na jejich slovní zásobu; v družině se po obědě čte, děti to baví a dobře drží pozornost.
- Pořad Karaoke na ČT D: nácvik čtení pro děti (vhodné, pokud s nimi doma nikdo nečte).
- Je dobré využívat komiksy (např. Tři mušketýři) – vhodné i pro dyslektiky.
- Pro dyslektiky je vhodný i poslech audioknih.
- Lze využívat i zjednodušené (převyprávěné) knihy staršího data.
- Děti by měly samy sobě při vyučování vyprávět o přečtených knihách (lze dělat i v družině nebo v rámci odpoledního čtení ve školce).
- Vhodná je edice dobrodružná historie a dobrodružná věda z nakladatelství REBO (nečte se chronologicky po stránkách, ale postupuje se prostřednictvím jednotlivých úkolů).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Čtenářská gramotnost není jen o samotném čtení, ale o porozumění a třídění informací. Důležité je učit žáky, aby význam slova chápali z kontextu nebo aby si neznámé slovo dokázali vyhledat.
- Rodič by měl dítěti dávat knihy ke čtení a hledat knihy, které by dítě zaujaly.
- ZŠ Chodovická: na 2. stupni jsou 4 hodiny češtiny týdně, což je málo (nestihá se diskutovat o literatuře).
- Klade se větší důraz na samotné knihy než na dějiny literatury (v některých školách); k maturitě se předkládá seznam dvaceti přečtených knih, o kterých se diskutuje.
- Žáci mají ve větší oblibě humorné knížky než ty dobrodružné.
- Žáci prezentují informace o přečtené knížce ostatním (trénink prezentačních dovedností).
- ZŠ Ratibořická: vyprávění příběhu od konce nebo vyprávět pohádku a něco v ní změnit (žáci to baví a trénují si tím pozornost).
- Děti si společně hrají méně než dřív (společenské hry, kolektivní hry s rozdělením rolí apod.). Souvisí to také s úbytkem dětí ve veřejném prostoru (obava rodičů nechat děti bez dozoru).

4. Úkoly pro členy PS

Do příštího setkání pracovní skupiny:

- **Všichni členové PS: definovat další témata (nemusí souviset jen přímo se čtenářskou gramotností), ve kterých by se učitelé chtěli vzdělávat (RT MAP na základě poptávky zajistí externí lektory).**

Dlouhodobé úkoly:

- **Uchopit/nastínit téma víkendového vzdělávacího pobytu pedagogů: výjezd skupiny učitelů mimo Horní Počernice, v jehož rámci se uskuteční debata o zvolených tématech – vymyslet témata a navrhnout místo konání; nápady posílat co nejdříve na projektový email.**
- **Vytvořit databázi místních expertů (zamyslet se nad konkrétními osobami, které by mohly plnit roli expertů a sdílet zkušenosti s ostatními).**
- **Promyslet konkrétní místa návštěv pedagogů v běžných i alternativních školách v ČR i v zahraničí, které mohou sloužit jako příklad dobré praxe pro výuku čtenářské (pre)gramotnosti (nebo pozvat zástupce vybraných škol na PS za účelem sdílení příkladů dobré praxe).**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- **Najít veletrh nebo výstavu s tématem čtenářské (pre)gramotnosti nebo digitální gramotnosti v ČR i v zahraničí, které by bylo přínosné navštívit.**

Praha 1. 11. 2019

Zapsala: Kateřina Langerová, členka RT MAP II