



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II

Místní akční plán II vzdělávání MČ Praha 20



Hodnocené období: 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020



Název projektu:

Místní akční plán II vzdělávání MČ Praha 20

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Kateřina Langerová, Lenka Štiková, Jana Černoušková

Datum:

16. 9. 2020

a) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

1) Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Složení realizačního týmu (dále jen „RT“) je odborně kompetentní a z převážné části stabilní. V hodnoceném období došlo k jedné personální změně. K 29. 2. 2020 ukončila svoji činnost v RT MAP odborná manažerka vzdělávání a školství Mgr. Eva Březinová. Její úvazek byl převeden na další členku RT, facilitátorku Mgr. Janu Černouškovou, která tak převzala více povinností v rámci projektu a zintenzivnila své zapojení v práci se školami v oblasti strategického řízení. Mgr. Eva Březinová zůstává i nadále členkou pracovních skupin. Některé členky RT včetně projektové manažerky mají zkušenosti s předchozím projektem MAP I, což velmi usnadňuje administrativní i odborné vedení projektu. O delegování úkolů na jednotlivé členky RT rozhoduje projektová manažerka.

Složení Řídícího výboru (dále jen „ŘV“) zajišťuje kontinuitu s předchozím projektem MAP I.

Řídící výbor je obsazen v souladu s Postupy MAP II. Má odborné vedení, jeho personální složení se v hodnoceném období nezměnilo. Předsedkyní ŘV zůstává i nadále bývalá členka realizačního týmu – odborná manažerka vzdělávání a školství. Setkání ŘV se aktivně účastní také projektová manažerka. Jednání probíhají efektivně. Za řádný průběh jednání ŘV zodpovídá jeho předsedkyně. Kompetence ŘV a jeho složení jsou optimální a podporují tak proces rozvoje místního akčního plánování.

Kompetence zřízených pracovních skupin (dále jen „PS“) jsou nastaveny tak, aby zastoupení členové mohli zasvěceně diskutovat o vzdělávací problematice v rámci projektu MAP II a dávat Řídícímu výboru podněty k jednání.

V hodnoceném období rozvíjelo svoji činnost celkem 5 pracovních skupin MAP II – **4 povinné** a 1 volitelná – ustavených na počátku realizace projektu:

- **PS pro financování**
- **PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**
- **PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**
- **PS pro rovné příležitosti**
- PS pro volnočasové aktivity

Z realizačního týmu se setkání PS účastní facilitátorka, která koordinuje diskusi členů PS, pomáhá formulovat závěry/výstupy z PS, a dále evaluátorka a koordinátorka tvorby



a implementace MAP v jedné osobě, která pořizuje zápisy, monitoruje činnost PS a shromažďuje náměty z PS. Některých setkání PS se v hodnoceném období zúčastnila také projektová manažerka. Setkání PS se účastní jako členka i bývalá odborná manažerka vzdělávání a školství. Členové PS jsou tak pravidelně informováni o plánovaných projektových aktivitách, a zároveň pomáhají definovat obsah těchto aktivit.

Tématem setkání PS byla např. aktualizace SWOT-3 analýzy pro povinná témata a volnočasové aktivity nebo aktualizace Strategického rámce MAP.

Všechny zápisy ze setkání PS jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu: <https://www.pocernice.cz/rodice-a-deti/map-mc-praha-20/>.

Nastavení z pohledu kompetencí a odpovědností v pracovních skupinách je vyhovující. Dlouhodobou snahou realizačního týmu nicméně je navýšit počet členů PS tak, aby byly všechny školy zapojené do projektu MAP II v pracovních skupinách zastoupeny rovnoměrněji a aby se počet členů PS zvýšil. To se bohužel v hodnoceném období nepodařilo, i když RT tuto záležitost opakovaně diskutoval jak se stávajícími členy PS, tak s vedením škol v rámci workshopů ve školách věnovaných diskusím nad Popisem potřeb jednotlivých škol na území MAP. Členky RT se také zúčastnily porady ředitelů škol, kde je požádaly o propagaci účasti pedagogů na pracovních skupinách projektu MAP II. Účast na PS byla propagována také v Hornopočernickém zpravodaji. Pozvánky na setkání PS byly na jaře 2020 zaslány nejen stávajícím členům/kám PS, ale nově a nadále jsou zaslány i všem ředitelům/kám zapojených MŠ/ZŠ s neustálým avízem o informování pedagogů o možnosti zapojit se do PS.

Složení PS je i nadále genderově nevyvážené (členem PS je pouze jeden muž), což odráží genderové zastoupení ve školství obecně.

Mgr. Hana Dusová, sdílená logopedka pro MŠ, se rozhodla ukončit k 31. 8. 2020 pracovní poměr na projektu. Bylo vyhlášeno výběrové řízení na obsazení této pozice. Od 1. 9. 2020 nastoupila Bc. Júlie Svobodová.

2) Jaké je odborné zajištění diskuzních platforem? Je stávající stav uspokojivý a proč?

Odborné zajištění diskuzních platforem zůstává na vysoké úrovni, a to zejména díky účasti facilitátorky na jednání PS i bývalé odborné manažerky vzdělávání a školství, která zajišťuje potřebnou kontinuitu. Zvaní lektori rovněž disponují teoretickými i praktickými znalostmi v příslušných oblastech.

Co se týče pořádání vzdělávacích seminářů a workshopů, jejichž realizace je přínosná pro budování kapacit v rámci projektu, od září 2019 do konce února 2020 byly uspořádány následující vzdělávací akce:

pro rodiče dětská psychologka připravila seminář o tom, jak zvládnout nástup dítěte do MŠ nebo ZŠ. Dále se uskutečnil seminář pro rodiče na téma digitální bezpečnosti dětí.

Pro učitele byl uspořádán praktický seminář Psychohygiena pro pedagogy, Výuka matematiky pomocí Hejného metody nebo seminář na téma Mediální výchova. Facilitátorka RT školila učitelky MŠ na téma Komunikace s rodiči: seminář a workshop pro pedagogy MŠ/ZŠ zaměřený na zvýšení komunikačních kompetencí.

Zpětná vazba ze vzdělávacích seminářů a workshopů je kladná.



3) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy budou dokončena?

Plánujeme doplnění členů PS pro poslední rok trvání projektu s cílem obohatit diskusi o nové úhly pohledu na danou problematiku. Cílem je zvýšit počet členů PS. Zodpovědný bude celý RT.

Od 1. 9. 2020 se podařilo zajistit novou logopedku (viz bod 1a).

b) Aktivity projektu

1) Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci „MAP / MAP II, tj. Řídicího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderuje)?

Řídicí výbor se v hodnoceném období sešel jednou, a to v loňském roce dne 10. října 2019. Jeho hlavním tématem bylo seznámení s průběhem projektu MAP II v uplynulém školním roce. Podle Jednacího řádu se ŘV schází minimálně 1x ročně prezenčně. V souladu s Jednacím řádem se může ŘV v případě potřeby usnášet per rollam. Agregovaný popis potřeb škol, aktualizace Analytické části MAP a Seznam a harmonogram plánovaných evaluací byly ŘV schváleny formou per rollam k 20. březnu 2020. Další setkání ŘV se uskuteční na podzim 2020. Jednání vede předsedkyně ŘV společně s projektovou manažerkou.

Pracovní skupiny se sešly v hodnoceném období v roce 2019 celkem 10x (v rámci každé PS proběhla 2 setkání). V roce 2020 dosud proběhla 2 setkání všech PS. Pracovní skupiny probíhají formou diskuse, která je koordinována facilitátorkou. Setkání PS se zpravidla konají v Kulturně komunitním centru v Horních Počernicích. Kvůli pandemii covid-19 proběhla v letošním roce všechna jednání PS s výjimkou PS pro financování formou videokonference prostřednictvím aplikace Google Meet.

Přehled setkání pracovních skupin projektu MAP II

	2019	2020
PS pro financování	17. 10., 12. 12.	13. 2., 24. 6.
PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	22. 10., 9. 12.	12. 5., 23. 6.
PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	21. 10., 10. 12.	13. 5., 24. 6.
PS pro rovné příležitosti	24. 10., 12. 12.	15. 5., 25. 6.
PS pro volnočasové aktivity	23. 10., 21. 11.	14. 5., 22. 6.

2) Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?

Od září 2019 pokračujeme v testování, monitorování a hodnocení aktivit navržených v tomto současném MAP, jedná se zejména o logopedickou podporu v MŠ a výuku angličtiny rodilým mluvčím na ZŠ. V hodnoceném období pokračovala 1x týdně bezplatná výuka konverzace rodilým mluvčím v angličtině pro žáky ZŠ v Kulturně komunitním centru v Horních



Počernicích. Měsíčně probíhala bezplatná logopedická poradna tamtéž. Všechny tyto aktivity byly v březnu 2020 přerušeny kvůli pandemii covid-19. Na působení logopedky a výuku rodilého mluvčího je zjišťována zpětná vazba formou dotazníků vytvořených realizačním týmem.

V září 2019 proběhl veletrh neformálního a volnočasového vzdělávání v Horních Počernicích a místní veletrh středních škol. Oba veletrhy se opět uskutečnily v září 2020. V roce 2018 byla poprvé v rámci projektu MAP II vydána brožura s kompletním přehledem neformálního a volnočasového vzdělávání v Horních Počernicích, v roce 2019 proběhla aktualizace brožury na školní rok 2019/2020. V ZŠ Stoliňská se v březnu 2020 uskutečnila Škola nanečisto (pomoc s přechodem z MŠ na ZŠ). Kvůli pandemii covid-19 a zavření škol od středy 11. března nemohla proběhnout v plánovaném rozsahu 5 dnů, ale trvala pouze 2 dny. Vyplněné dotazníky na zpětnou vazbu od rodičů tak nebylo možné získat.

Doposud je možné konstatovat, že se nám osvědčily aktivity realizované ve sběru dat v analytické části i ověřování realizace aktivit projektu MAP II.

Realizačnímu týmu se podařilo zintenzivnit komunikaci s vedením škol a významně zvýšit informovanost pedagogů o poslání a obsahu projektu MAP II. V listopadu a prosinci 2019 se uskutečnily workshopy s hornopočernickými MŠ a ZŠ týkající se výsledků dotazníkového šetření rodičů a tvorby Popisu potřeb příslušné MŠ/ZŠ. Z dílčích popisů potřeb jednotlivých škol zpracoval RT Agregovaný popis potřeb škol.

Nicméně stále platí, že by školy měly přicházet s čtenějšími konkrétními návrhy obsahu projektových aktivit. Potřebná je větší aktivita škol a více nápadů na aktivity, které projekt nabízí, např. návštěvy pedagogů v běžných i alternativních školách v ČR i v zahraničí zaměřené na čtenářskou a matematickou gramotnost, zahraniční studijní cesty pro pedagogy, návštěvy pedagogů na veletrzích a výstavách o výuce a školství apod. Zároveň chybí intenzivnější pracovní komunikace (příklady dobré praxe, výměna zkušeností) mezi školami navzájem nad konkrétními odbornými tématy – čtenářská a matematická gramotnost, rovné příležitosti, inkluze.

Ve dnech 6. – 8. března 2020 se uskutečnil vzdělávací výjezd pro pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ na Loučni. Celkem se zúčastnilo 29 pedagogů. V úvodu proběhla moderovaná seznamovací aktivita, facilitátorka seznámila účastníky s programem výjezdu a cíli projektu MAP II. V rámci výjezdu se uskutečnil seminář na téma logopedie vedený klinickou logopedkou projektu MAP II. Byl zařazen na výslovné přání cílové skupiny, která toto téma pro svou práci vnímá jako jedno z klíčových a uvědomuje si jeho souvislost a propojení se čtenářskou (pre)gramotností i dalším školním úspěchem žáků.

Dalším bodem programu byl workshop zaměřený na sdílení příkladů dobré praxe ve vzdělávání žáků MŠ a 1. stupně ZŠ v oblasti čtenářské a matematické (pre)gramotnosti a v rozvoji tolerance umožňující rovný přístup ke všem (prevence negativních jevů – šikany).

Podarilo se zde vytvořit velmi konstruktivní a přátelskou pracovní atmosféru. RT považuje za důležité na tento výjezd navázat další vzdělávací akcí podobného typu pro pedagogy 2. stupně ZŠ, ale s odlišným zaměřením. Výsledkem by mělo být prohloubení spolupráce mezi školami. I přes tyto dílčí úspěchy se školy stále vnímají spíše jako konkurenti, z čehož plyne neochota navzájem se obohacovat sdílením know-how.



3) Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?

Realizační tým naplánuje na jaro 2021 druhé kolo workshopů s vedením škol, jejichž tématem bude opětovná aktualizace Popisu potřeb školy. Výsledky budou zohledněny v aktualizovaném finálním MAP na konci realizace projektu MAP II. Cílem takových workshopů by mělo být i to, aby vedení školy aktivně podporovalo své podřízené (pedagogy) při zapojování do projektových aktivit.

4) Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídicího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?

V hodnoceném období nevyplýnul žádný požadavek na další podporu od výše zmíněných aktérů.

c) Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP / MAP II?

V hodnoceném období probíhala setkání ŘV MAP II i PS MAP II, dále byly aktualizovány a schvalovány potřebné dokumenty (Aktualizované SWOT-3 analýzy pro povinná témata a volnočasové aktivity, aktualizace Analytické části MAP, Agregovaný popis potřeb škol, Strategický rámec MAP). Rovněž byla zajišťována publicita projektu, aby o něm byla informována i veřejnost (5 článků v Hornopočernickém zpravodaji, web projektu a FB projektu).

Vzhledem k pandemii covid-19 se v hodnoceném období od začátku března 2020 dále neuskutečnily žádné vzdělávací akce.

RT MAP ovšem v tomto období intenzivně komunikoval zejména se ZŠ a nabízel pomoc, např. při přechodu na online výuku. Této nabídce a odborné konzultace s externím IT specialistou využila jedna ZŠ, všechny školy byly informovány o připravenosti RT MAP pomoci např. při plánování strategií, komunikaci s rodiči, psychohygieně pedagogů apod. Stejně tak byly školy opakovaně informovány o možnosti využít konzultace online.

2) Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?

V průběhu realizace projektu se osvědčila setkávání tzv. Task Force týmu – ad hoc pracovní setkání projektové manažerky, facilitátorky a evaluátorky k jednotlivým úkolům. V hodnoceném období proběhlo toto setkání k aktualizaci Strategického rámce.

Pravidelné porady realizačního týmu se rovněž osvědčily jako efektivní komunikační platformy.



Pro obohacení činnosti pracovních skupin plánujeme zvát odborníky na čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost (např. výuka matematiky podle prof. Hejného), rovné příležitosti a další relevantní témata s cílem prohloubit/rozšířit znalosti členů pracovních skupin i dalších zájemců z řad pedagogů. Zásadní je inspirovat členy pracovních skupin, obohatit tak výměnu názorů na dalších setkáních, a zároveň rozproudit diskusi o projektových aktivitách, kterých by se měli účastnit pedagogové. Zodpovědnost za konání pracovních skupin má realizační tým.

Jako významná ad hoc komunikační platforma se osvědčil vzdělávací výjezd pedagogů na Loučni (podrobněji viz bod 2b).

d) Dodatečné informace

e) Shrnutí

Do vnitřní evaluace jsou průběžně zapojeni všichni členové realizačního týmu projektu MAP II. Při svých pravidelných poradách hodnotí dosavadní průběh projektu a zrealizované aktivity.

Dále na setkáních pracovních skupin probíhají diskuse nad přínosem již zrealizovaných aktivit projektu a diskutují se návrhy pro další projektové aktivity. Evaluátorka monitoruje činnost PS.

Jsou vytvářeny a vyplňovány evaluační dotazníky na jednotlivé projektové aktivity. Zpětná vazba z dotazníků je následně vyhodnocována. Výsledky vyhodnocení budou s aktéry komunikovány a využity ke zkvalitnění implementace projektových aktivit v další fázi projektu. Výsledky vyhodnocení evaluačních dotazníků budou komunikovány Řídícímu výboru.