



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis ze 2. setkání pracovní skupiny MAP III pro matematickou gramotnost

**30. 11. 2021 16:00 – 19:00**

### Přítomní:

- realizační tým (RT MAP III): Jana Černoušková, Kateřina Langerová
- členové pracovních skupin (PS): viz printscreen (setkání proběhlo formou videokonference)

### Body jednání:

1. Úvodní informace od facilitátorky Jany Černouškové
  - Facilitátorka Jana Černoušková přivítala účastníky prvního samostatného setkání PS pro matematickou gramotnost v rámci projektu MAP III. Setkání se mělo původně uskutečnit prezenční formou v Kulturně komunitním centru Horní Počernice. Vzhledem k epidemiologické situaci bylo přesunuto do online prostoru.
  - V 1. polovině roku 2022 se v rámci projektu MAP III uskuteční ještě 2 setkání této PS (pravděpodobně v únoru/březnu a v květnu/červnu). Forma setkání se bude odvíjet od aktuální epidemiologické situace.
  - 1. 12. se uskuteční online setkání PS pro matematickou gramotnost.
  - Facilitátorka dále uvedla, že hlavním cílem dnešního setkání je stanovit relevantní témata k řešení v rámci této PS, zintenzivnit genezi témat k řešení (náplň) a zvýšit komunikaci mezi aktéry.
  - Jako téma k diskusi facilitátorka rovněž zmínila téma přechodu dětí z MŠ do ZŠ (co by děti měly umět).
  - Zapojení rodilého mluvčího a logopedky se v rámci projektu MAP II velmi osvědčilo a jejich působení v rámci MČ Praha 20 pokračuje (na začátku projektu MAP III došlo k výměně logopedky).
  - Facilitátorka předala slovo do pléna a vyzvala jednotlivé členy PS, aby stručně představili sebe, své nápady a očekávání od setkávání PS.
2. Účastníci PS
  - Na setkání byli přítomny pedagogové a asistentka pedagoga ze ZŠ Stoliňská, pedagogové MŠ Spojenců, pedagogové a asistentka pedagoga ze ZŠ Ratibořická, zástupce rodičů, pedagogové MŠ Chodovická, pedagogové MŠ U Rybníčku, zástupci Domu dětí a mládeže Horní Počernice.



### 3. Představení členů PS a diskuse k aktuálním tématům

- Zástupci PS diskutovali téma přechodu dětí z MŠ do ZŠ.
- Paní učitelky z MŠ Chodovická na PS očekávají informace od MŠ, na co se mají při práci s předškoláky hlavně zaměřit.
- Paní učitelka ze ZŠ Stoliňská by se ráda na PS informovala, co se předškoláci učí v MŠ, a s jakými znalostmi z MŠ přichází na ZŠ.
- Paní učitelka z MŠ Spojenců by se chtěla dozvědět, co z matematické pregramotnosti je důležité pro vstup na ZŠ.
- Asistentka pedagoga ze ZŠ Ratibořická k tomu uvedla, že hned v 1. třídě se pracuje s číselnou osou a s představivostí o číslech a zavádí se pojmy „řádek“ a „sloupeček“. Problémem pro děti bývá určit, co leží vpravo x vlevo, vpravo dole x vpravo nahoře x uprostřed stránky. Matematické představy jsou zahrnuty v pohádkách.
- Paní učitelky z MŠ Chodovická informovala, že ve školce dávají dětem slovní diktáty právě o pojmech vpravo x vlevo, nahoře x dole. Děti malují např. domeček na čtvrtku. Ranní rozcvička také pomáhá cvičit tyto pojmy (děti zvedají pravou ruku, levou nohu apod). Procvičují grafomotoriku a matematické představy.
- Paní učitelka z MŠ Spojenců mluvila o soustředění jako o důležitém předpokladu pro zvládnutí školní docházky. Nejstarší děti (předškoláci) se soustředí nepřetržitě na aktivitu 15 minut. Ve škole už by potom měli zvládnout 45 minut, i když činnosti se během vyučovací hodiny střídají. Ve školce se mají s dětmi používat pojmy „pravá a levá strana“, aby to nebylo příliš abstraktní. Zároveň se v MŠ soustředí na rozvoj matematických schopností, pracují s pojmem „řádek“.
- Paní učitelka z MŠ U Rybníčku uvedla, že předškoláci by měli umět jíst příborem, stříhat nůžkami a soustředit se. Děti jsou v tomto školním roce hodně nemocné, takže se začínají učit některé věci i několikrát. Negativně vnímá vliv počítačů, který děti rozptyluje.
- Paní učitelka ze ZŠ Ratibořická ukázala ostatním učebnici, kde jsou cvičení na umístování různých předmětů (děti kreslí do rybníku 2 ryby, na oblohu 3 mraky, další předměty umístí vlevo/vpravo od rybníka apod.)
- Facilitátorka Jana Černoušková uvedla, že by bylo přínosné informovat rodiče budoucích prvňáčků, co mají s dětmi přes prázdniny trénovat, aby si to děti uchovaly v živé paměti.
- Paní učitelka z MŠ U Rybníčku se zeptala na názor pedagogů 1. stupně na výuku matematiky podle Hejného metody (její výhody a nevýhody oproti „klasické“ výuce).
- Reakce od pedagogů ze ZŠ Ratibořická: dle jedné paní učitelky se začátek výuky neliší (obojí je přibírání, ubírání porovnávání „větší x menší“ bez číslic), tvoří se matematické



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



představy. Není dobré uspěchat psaní čísel a práci s čísly. Druhá paní učitelka uvedla, že dle jejího názoru je vhodnější zahájit výuku podle Hejného.

- Paní učitelka ze ZŠ Stoliňská doplnila, že někdo při výuce kombinuje obě metody. Ona osobně podle Hejného neučí, ale používá krokovací koberec. Záleží na přístupu vyučujícího, co mu více vyhovuje.
- Zástupce DDM poděkoval za užitečný vhled do fungování MŠ a ZŠ. Dále uvedl, že děti sice tráví hodně času u počítače, ale mají jen minimum IT dovedností. Také jim chybí kritické myšlení. Narůstá výchovná funkce pedagogů pro volný čas.
- Pedagogové ze ZŠ Stoliňská a Ratibořická se shodli na tom, že by rodiče měly s dětmi trávit více času. Spolupráce rodiny je klíčová.
- Paní učitelka ze ZŠ Stoliňská navrhla téma k diskusi, jak je to s informovaností rodičů o tom, co by dítě mělo před nástupem do ZŠ umět.
- MŠ Spojenců i MŠ Chodovická rodiče informují (přímá komunikace, nástěnky apod.). Před pandemií se pořádaly schůzky pro rodiče předškoláků na téma školní připravenost dítěte (účast na nich byla minimální).
- Paní učitelka ze ZŠ Ratibořická k tématu doplnila, že výukové koncepce MŠ a ZŠ na sebe navazují, je to plynulý přechod. Rozdíly mezi dětmi nastupujícími do 1. třídy byly a jsou a paní učitelky v ZŠ jsou na to připravené. Rozdíly se do konce 2. třídy vyrovnávají. V 1. třídě se aktivity střídají po 10 až 15 minutách. Děti se musí naučit smířit s tím, že se jim hned vše napoprvé nepovede. Oceňuje práci učitelek v hornopočernických MŠ.
- Pan učitel ze ZŠ Stoliňská učil pomocí matematických únikových her. Podpořil názor zástupce DDM, že děti nemají IT dovednosti, ačkoliv tráví hodně času u počítače.
- Zástupce DDM k tomu doplnil, že děti už nechtějí ani psát SMS, jednodušší je zprávu namluvit. Neumí používat myš. Robotika děti motivuje se učit, dávat pokyny robotům je baví. Důležité je edukativní využití elektroniky.

#### 4. Informace od evaluátorky Kateřiny Langerové k evaluaci v rámci MAP III

- Evaluátorka informovala přítomné o aktivitě A 2 Evaluace procesu místního akčního plánování (viz dokument Postupy MAP III). Cílem této činnosti je vyhodnocení celého evaluačního procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území (MČ Praha 20) probíhal v programovém období 2014-2020. Výstupem evaluace bude Závěrečná evaluační zpráva, která se dokládá v ZZoR.
- Členové PS odsouhlasili návrh RT MAP, že oslovenými respondenty evaluace budou v souladu s cílovými skupinami MAP pedagogové, vedení škol, rodiče dětí, volnočasové organizace. Skupina respondentů může operativně rozšířena. Členové PS mohou zasílat RT MAP případné další návrhy na projektový email.
- Zástupci RT MAP a členové PS se shodli na tom, že je vhodné využívat osvědčené nástroje evaluace z MAP II – zejména dotazníková šetření (ať už anonymní nebo cílená



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



na konkrétní školu). V případě potřeby je možné využít i zápisy z PS. Vhodným doplňkem by byly např. i řízené rozhovory s vedením škol. Členové PS mohou zasílat RT MAP případně další návrhy na projektový email.

## 5. Shrnutí

- Facilitátorka poděkovala jménem celého realizačního týmu MAP III za aktivní účast na pracovní skupině a informovala o konání PS pro čtenářskou gramotnost 1. 12. Zápisy PS budou k dispozici na webu Úřadu městské části Praha 20. Členové PS si mohou průběžně promýšlet témata k diskusi na příští PS. Facilitátorka doplnila, že velmi dobře fungovala Škola nanečisto v ZŠ Stoliňská (kladná zpětná vazba), je možné nechat se jí inspirovat.
- **Facilitátorka shrnula výstupy z témat, o kterých se dnes diskutovalo:**
  - ✓ **Přechod z MŠ na ZŠ a informovanost rodičů o této problematice:** hornopočernické MŠ děti systematicky připravují na vstup do ZŠ (procvičování matematických představ, grafomotoriky, popisu umístění předmětů, uvědomění si pravé a levé strany apod.). Informace ohledně předškolní přípravy jsou rodičům dostupné.
  - ✓ **Výuka matematiky podle Hejného metody na 1. stupni ZŠ:** každý pedagog si může zvolit metodu výuky, je možné kombinovat i více metod najednou, používat třeba jen některé prvky z Hejného metody. Záleží na přístupu vyučujícího, co mu vyhovuje. Jednotný návod neexistuje.
  - ✓ **RT MAP: náměty k realizaci evaluace v rámci projektu MAP III jsou vítány.**

Praha, 30. 11. 2021

Zapsala: Kateřina Langerová, členka RT MAP III