



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze 2. setkání pracovní skupiny MAP III pro rovné příležitosti

29. 11. 2021 16:00 – 19:00

Přítomní:

- realizační tým (RT MAP III): Jana Černoušková, Kateřina Langerová
- členové pracovních skupin (PS): viz printscreen (setkání proběhlo formou videokonference)

Body jednání:

1. Úvodní informace od facilitátorky Jany Černouškové

- Facilitátorka Jana Černoušková přivítala účastníky prvního samostatného setkání PS pro rovné příležitosti v rámci projektu MAP III. Setkání se mělo původně uskutečnit prezenční formou v Kulturně komunitním centru Horní Počernice. Vzhledem k epidemiologické situaci bylo přesunuto do online prostoru.
- V 1. polovině roku 2022 se v rámci projektu MAP III uskuteční ještě 2 setkání této PS (pravděpodobně v únoru/březnu a v květnu/červnu). Forma setkání se bude odvíjet od aktuální epidemiologické situace.
- V dalších dnech (30. 11. a 1. 12.) se uskuteční online setkání PS pro čtenářskou a matematickou gramotnost.
- Facilitátorka dále uvedla, že hlavním cílem dnešního setkání je stanovit relevantní témata k řešení v rámci této PS, zintenzivnit genezi témat k řešení (náplň) a zvýšit komunikaci mezi aktéry.
- Jako témata k diskusi facilitátorka rovněž zmínila setkávání asistentů pedagoga a sdílení zkušeností se spoluprací pedagogů a asistentů pedagoga a dále přechod žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ.
- Zapojení rodilého mluvčího a logopedky se v rámci projektu MAP II velmi osvědčilo a jejich působení v rámci MČ Praha 20 pokračuje (na začátku projektu MAP III došlo k výměně logopedky).
- Facilitátorka předala slovo do pléna a vyzvala jednotlivé členy PS, aby stručně představili sebe, své nápady a očekávání od setkávání PS.

2. Účastníci PS

- Na setkání byli přítomni pedagogové a asistentka pedagoga ze ZŠ Stoliňská, pedagogové ZŠ a MŠ Spojenců, pedagogové ZŠ Ratibořická, zástupkyně TJ Sokol,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zástupkyně Rodinného a komunitního centra Mumraj a zástupce Domu dětí a mládeže Horní Počernice.

3. Představení členů PS a diskuse k aktuálním tématům

- Zástupci PS diskutovali aktuální novinky a aktivity ve svých organizacích:
- Asistentka pedagoga ze ZŠ Stoliňská informovala, že ve škole funguje i neformální komunikace asistentů pedagoga (zaškolování nových asistentů pedagoga o jejich rolích, pravomocích apod.) a spolupráce s výchovnou poradkyní. S pedagogy se jí spolupracuje dobře. Zajímá ji zkušenost ostatních s doučováním dětí cizinců (problémy s českým jazykem).
- Představení dalších pedagogů (mj. metodik prevence, výchovná poradkyně) ze ZŠ Stoliňská.
- Výchovná poradkyně ze ZŠ Stoliňská uvedla, že ve škole funguje celkem 11 asistentů pedagoga (vždy 1 asistent v 1 třídě). Asistenti ve škole působí už 15 let, většina z nich na 1. stupni. Je důležité vnímat asistenta jako asistenta pedagoga. Asistent může pomáhat i dalším dětem ve třídě. Ideální by bylo mít asistenta v každé třídě (asistenty lze využít při skupinové práci s dětmi). Bylo by užitečné zavést studijní obor „asistent pedagoga“ na středních pedagogických školách.
- Metodik prevence ze ZŠ Stoliňská doplnil, že je třeba asistenta pedagoga vnímat jako nápomocného partnera. Spolupráce s asistenty funguje dobře.
- Zástupkyni atletiky v TJ Sokol zajímá pracovní skupina z pohledu trenéra a rodiče. Děti jsou někdy otevřenější k trenérovi než k pedagogovi.
- Zástupce DDM uvedl, že ho zajímá téma nadaných dětí. Chce v rámci PS sbírat zkušenosti a navázat hlubší kontakty se ZŠ.
- Představení pedagogů a výchovné poradkyně ze ZŠ Ratibořická: 2 pedagogové 1. stupně a 1 pedagog 2. stupně nadnesli téma, co konkrétně potřebují asistenti pedagoga od svých poradců?
- Výchovná poradkyně ze ZŠ Ratibořická by také uvítala asistenta v každé třídě. Vzhledem k organizaci výuky je fungování asistentů pedagoga na 2. stupni složitější.
- Na ZŠ Ratibořická probíhá systémová spolupráce v pracovní skupině s asistenty pedagoga, školním psychologem a výchovnou poradkyní (PS se schází 1x měsíčně). 1x za čtvrtletí i s třídními učiteli.
- Výchovná poradkyně ze ZŠ Stoliňská reagovala na příspěvek ZŠ Ratibořická a doplnila, že na ZŠ Stoliňská asistenti sdílejí zkušenosti mezi sebou. Základem je najít si cestu k dítěti, jinak to funguje obtížně. Na ZŠ Stoliňská každý nový asistent dostane svého uvádějícího asistenta.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Výchovná poradkyně ze Ratibořická dodala, že u nich spontánní spolupráce nefungovala, a proto vznikla ta pravidelná řízená setkávání, která se osvědčila.
- Zástupkyně MŠ Spojenců, která je dlouholetou členkou PS MAP, ocenila dnešní vysokou účast na setkání pracovní skupiny.
- Představení dvou pedagogů 1. stupně ze ZŠ Spojenců: cílem jejich působení v PS je naslouchat zkušenostem s prací s asistenty pedagoga.
- Asistentka pedagoga ze ZŠ Stoliňská doplnila, že asistenti doučují děti. Funguje i neformální komunikace asistentů na této škole. Noví asistenti jsou informováni o svých pravomocích. Asistenti dětem, které chybí, připravují výpisky z hodin, aby si je mohly vlepit do sešitu. Nebo se dětem posílají skeny emailem. V českém jazyce a matematice se mohou děti připojit z domova.
- Paní učitelka z 1. stupně ZŠ Ratibořická uvedla, že základem práce s asistentem je komunikace a vzájemné sympatie. Asistent se musí sladit se třídou. Na 1. stupni je souhra s asistentem jednodušší. S pedagogem se na další den mohou připravovat společně. Paní učitelka je se svou asistentkou velmi spokojená. Asistentka ji dokáže doplnit a někdy i zastoupit. Asistentka u ní ve třídě vede skupinovou práci a mluví na děti i anglicky. Asistentka může zastoupit i při nemoci pedagoga. Tato asistentka výborně fungovala i v jiné třídě.
- Facilitátorka Jana Černoušková nadnesla další témata k diskusi/sdílení: jak jsou děti na ZŠ v Horních Počernicích zasaženy výpadky prezenční výuky kvůli pandemii? Probíhá na školách doučování s podporou MŠMT? Jaké mají děti rezervy? Jaká je spolupráce školy a rodičů?
- Výchovná poradkyně ze ZŠ Ratibořická uvedla, že některé děti během lockdownu vyhořely (deprese, poruchy příjmu potravy) tím, jak moc se snažily v lockdownu učit. Některé zase více prokrastinují. Snaží se dětem naslouchat a směřovat je. Pokud je podpora v rodině, nechává řešení na rodině. Snaží se děti pozitivně motivovat povzbuzením a kladným hodnocením.
- Paní učitelka z 1. stupně ZŠ Ratibořická uvedla, že u nich probíhá klasické doučování s finanční podporou MŠMT (dvě třetiny pedagogů doučují). Je to možnost pro děti, jak dohnat učivo (ČJ, M, Aj, Nj). Děti se učí podle svých potřeb (i vypracování úkolů). Doučuje se např. rýsování, které se hůře vysvětlovalo během online výuky. Všechny finanční prostředky z MŠMT se do konce roku vyčerpají. Potřeba doučování nicméně bude trvat i v příštím roce.
- Paní učitelka z 2. stupně ZŠ Ratibořická dobře hodnotí propojení ZŠ a nízkoprahového centra Neposeda.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4. Informace od evaluátorky Kateřiny Langerové k evaluaci v rámci MAP III

- Evaluátorka informovala přítomné o aktivitě A 2 Evaluace procesu místního akčního plánování (viz dokument Postupy MAP III). Cílem této činnosti je vyhodnocení celého evaluačního procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území (MČ Praha 20) probíhal v programovém období 2014-2020. Výstupem evaluace bude Závěrečná evaluační zpráva, která se dokládá v ZZoR.
- Členové PS odsouhlasili návrh RT MAP, že oslovenými respondenty evaluace budou v souladu s cílovými skupinami MAP pedagogové, vedení škol, rodiče dětí, volnočasové organizace. Skupina respondentů může operativně rozšířena. Členové PS mohou zasílat RT MAP případné další návrhy na projektový email.
- Zástupci RT MAP a členové PS se shodli na tom, že je vhodné využívat osvědčené nástroje evaluace z MAP II – zejména dotazníková šetření (ať už anonymní nebo cílená na konkrétní školu). V případě potřeby je možné využít i zápisy z PS. Vhodným doplňkem by byly např. i řízené rozhovory s vedením škol. Členové PS mohou zasílat RT MAP případné další návrhy na projektový email.

5. Shrnutí

- Facilitátorka poděkovala jménem celého realizačního týmu MAP III za aktivní účast na pracovní skupině a informovala o konání PS pro matematickou a čtenářskou gramotnost (30. 11. a 1. 12.). Zápisy PS budou k dispozici na webu Úřadu městské části Prahy 20. Členové PS si mohou průběžně promýšlet témata k diskusi na příští PS. Facilitátorka navrhla jako jedno z témat příklady dobré praxe ve výuce během pandemie.
- **Facilitátorka shrnula výstupy z témat, o kterých se dnes diskutovalo:**
 - ✓ Pro úspěšnou spolupráci pedagoga a asistenta pedagoga je zásadní kvalitní komunikace, jasné rozdělení kompetencí i mentoring nových asistentů. Asistenta pedagoga je třeba vnímat jako nápomocného partnera. Ideální by byl asistent v každé třídě.
 - ✓ RT MAP: náměty k realizaci evaluace v rámci projektu MAP III jsou vítány.

Praha, 29. 11. 2021

Zapsala: Kateřina Langerová, členka RT MAP III



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

