



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze společného setkání pracovních skupin MAP III

pro čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, rovné příležitosti
a volnočasové aktivity

14. 11. 2022 16:00 – 19:00

Přítomní:

- realizační tým (RT MAP III): Jana Černoušková, Lenka Štiková, Kateřina Langerová
- členové pracovních skupin (PS): viz prezenční listina

Body jednání:

1. Úvodní slovo členek RT MAP III

- Stručné shrnutí o ukončování projektu MAP III (konec projektu k 31.12.2022, k 28.12.2023 odevzdání ZZoR a ZŽoP).
- Stručné shrnutí realizovaných aktivit v rámci MAP III.
- Stručná informace o realizovaných evaluacích v rámci MAP III a tvorbě závěrečné evaluační zprávy. Členové PS se ztotožňují s návrhy doporučení. Byla podána informace o posledních plánovaných evaluacích.
- Představení perspektiv potencionálního MAP v rámci nového OP JAK: parametry výzvy zatím nejsou známy, takže nemůžeme přesněji předjímat implementační aktivity. Vyhlášení výzvy je v plánu na květen 2023, samotná realizace projektu od 1.9.2023.
- Představení záměru společného setkání čtyř pracovních skupin: zhodnocení a revize akčního plánu, výběr aktivit, které se v průběhu celého místního akčního plánování ukázaly jako přínosné a mají potenciál přispívat k dalšímu zkvalitňování předškolního a základního vzdělávání. Bylo by nanejvýš žádoucí definovat potřeby týkající se ukrajinských žáků, které nejsou financovány ze šablon, a mohly by být eventuálně financovány z nového projektu MAP.
- Některé MŠ a ZŠ v Horních Počernicích úspěšně realizují projekty šablon.
- Informace o tom, které personální pozice ve škole mohou být financovány ze šablon.

2. Představení členů PS

- Na setkání byla zastoupena ZŠ Chodovická, ZŠ Stoliňská, ZŠ a MŠ Spojenců, MŠ Chytráček, DDM Horní Počernice, RC Mumraj a zástupkyně z řad veřejnosti/rodičů.



3. Diskuse k aktuálním tématům

- Zástupce DDM uvedl, že pracuje na tvorbě projektů šablon. Navrhuje založit v Horních Počernicích pracovní skupinu na téma „Informační technologie“ (sdílení zkušeností, RVP „robotika“, Google Workspace apod). Ukrajinské děti často neovládají latinku, což komplikuje výuku programování.
- Zástupkyně ze ZŠ a MŠ Spojenců hovořila o aktualizaci RVP zaměřené na robotiku. Školení proběhla, pomůcky už nakoupili. Považovala by za přínosné, kdyby z nového MAP bylo možné financovat právě školení zaměřená na robotiku.
- ZŠ Spojenců má velmi dobré zkušenosti s českou asistentkou pro ukrajinské žáky financovanou MČ Praha 20.
- Projektová manažerka doplnila, že problematiku ukrajinských žáků lze v rámci MAP zahrnout do tématu rovné příležitosti. Kurz týkající se robotiky lze v principu financovat z MAP. Z nového projektu MAP bude nicméně možné v případě jeho schválení čerpat finanční prostředky až v příštím školním roce.
- Projektová manažerka v kostce shrnula význam MAP a jeho zaměření (implementační aktivity, sdílení zkušeností, strategické plánování). Dále sdílela definici komunitního plánování, které začalo znovu ožít po roce 1989.
- Zástupce DDM zmínil, že dopoledne probíhá v DDM výuka češtiny pro ukrajinské děti.
- Zástupkyně ZŠ Stoliňská v této souvislosti uvedla, že místní spolek „Srdceveče“ má adaptační skupinu pro ukrajinské děti. Dále s ostatními sdílela příklad finského školství (méně dětí ve třídě a 3 dospělí ve třídě, což má zásadní vliv na kvalitu vzdělávání všech žáků).

4. Diskuse o implementačních aktivitách a jejich zpětné hodnocení

- **Výjezdy do zahraničních škol a na veletrhy:** přítomní účastníci navrhují nezahrnovat již dále tyto aktivity do Strategického rámce MAP, protože o ně dlouhodobě mezi pedagogy není zájem. Navíc je pro školy organizačně náročné zajistit suplování apod.
- **Vícedenní víkendové výjezdy pedagogů s odborným programem a sdílením příkladů dobré praxe:** zde se účastníci shodují, že tato aktivita se již dvakrát velmi osvědčila. Projektová manažerka doplnila, že by se tato aktivita mohla realizovat např. 2x ročně a byla by tematicky ušitá na míru pro užší cílové skupiny pedagogů, asistentů pedagoga apod.
- Zástupkyně ze ZŠ a MŠ Spojenců označila **přechod žáků z 1. na 2. stupeň** jako zásadní téma pro budoucí diskusi.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Zástupkyně ze ZŠ Stoliňská v této souvislosti sdílela příklad dobré praxe: bývalí žáci 9. tříd chodí do současných 9. tříd povídat o svých zkušenostech se studiem na střední škole (děti se navzájem znají, což je přínosem). Jsou s tím velmi dobré zkušenosti, pro žáky je to pozitivní motivace před přijímacími zkouškami.
- Další pedagožka ze ZŠ Stoliňská navrhla jako téma pro MAP **zkvalitňování spolupráce s rodiči žáků**.
- Zástupkyně RC Mumraj hovořila o výměnných pobytech ZŠ Ratibořická s německým městem Brünsbüttel. Evaluátorka k tomu doplnila, že tyto aktivity je možné financovat z programu Erasmus+: školní vzdělávání.
- Účastníci PS se dále shodli, že **čtenářské dílny a autorská čtení se velmi osvědčily** a bylo by nanejvýš vhodné v nich pokračovat.
- Projektová manažerka sdělila, že z MAP lze financovat nákup odborné literatury pro pedagogy a odborné vzdělávání pro pedagogy (profesní rozvoj pedagogů).
- Dále padly návrhy na školení v rámci nového MAP týkající se tématu „**psychohygiena**“.
- Pedagožka ze ZŠ Stoliňská zdůraznila **význam mediální výchovy a kritického myšlení** (ve smyslu, jak ověřovat informace, jak vypadají dezinformace apod.).
- Účastníci PS se shodli na tom, že je vhodné tyto aktivity zařadit v rámci aktualizace Strategického rámce MAP.
- Zástupkyně ze ZŠ Chodovická zdůraznila význam logopeda a navrhla, aby bylo možné využívat jeho služby i na 1. stupni ZŠ a v družinách, což bylo ostatními účastníky kvitováno. Potom by musel **logoped pracovat pro MAP na plný úvazek**.
- Zástupkyně z MŠ a ZŠ Spojenců chválí rodilého mluvčího angličtiny; ideální by byl i logoped na plný úvazek pro MAP.
- RT MAP reflektuje tyto požadavky a zohlední je, pokud to bude v souladu s pravidly nové výzvy MAP v rámci OP JAK.
- Projektová manažerka uvedla, že se osvědčily profesně zaměřené pracovní skupiny v rámci MAP I, vyplývá to i z ohlasů, které se průběžně objevovaly. Tento typ setkávání lze v MAP řešit prostřednictvím tzv. profesních kaváren (příklad dobré praxe z MAP v jiných územích), vhodným příkladem jsou např. asistenti pedagoga.

5. Různé

- Členky RT MAP III v závěru poděkovaly členům PS za jejich aktivní účast.

6. Úkoly pro členy PS

- Promyslet a diskutovat v týmech reálné implementační aktivity podporující klíčové priority MAP do budoucího MAP v rámci OP JAK tak, aby reflektovaly skutečný zájem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



aktérů MAP. Aktivity v ideálním případě zaslat **nejpozději do konce ledna 2023**
na email: projektmap@pocernice.cz

Praha 14. 11. 2022

Zapsala: Kateřina Langerová, členka RT MAP III